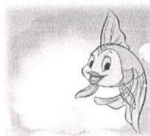


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

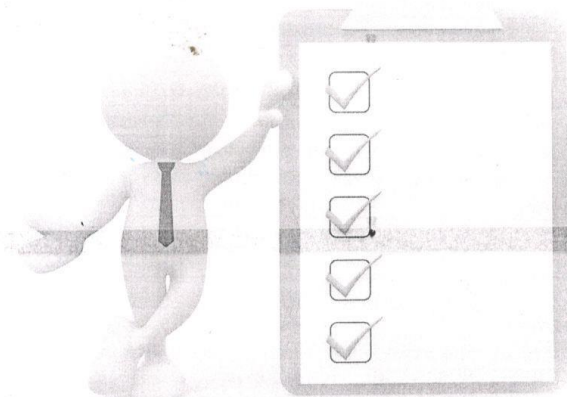
Адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12;
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Принят на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» от «29» августа 2024 г. протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Г.И.Сычева
«29» августа 2024 г.



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» № 143 от «29» августа 2024 г.



ГODOVOЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1	Информационная карта ДООУ №63	3
2	Анализ работы ДООУ №63 за 2023 – 2024 учебный год.	4
3	Приоритетное направление работы педагогического коллектива	29
4	Кадровый состав на 01.09.2024г.	30
4.1	Перспективный план повышения квалификации педагогов.	30
4.2	Педагогические кадры.	35
4.3	Повышение профессионального мастерства педагогов.	35
4.4	Аттестация педагогических работников.	36
4.5	Список педагогов на повышение профессионального мастерства	37
5	Циклограмма основных мероприятий.	38
6	Методическая работа.	39
6.1	Педагогические совещания.	39
6.2	Медико-педагогические совещания.	43
6.3	Психолого-педагогические консилиумы	44
6.4	Семинары для воспитателей.	47
6.5	Мастер-классы.	48
6.6	Консультации для воспитателей.	49
6.7	Коллективные просмотры педагогического процесса.	50
6.8	Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.	51
6.9	Праздники и развлечения.	52
7	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля.	53
7.1	Осуществление контроля: постоянный контроль, оперативный контроль, предупредительный контроль, взаимопосещения, тематический контроль, фронтальный контроль, творческие отчеты, мониторинг	53
7.2	Смотры конкурсы.	62
7.3	Выставки.	62
7.4	Наставничество	63
7.5	План работы с молодыми специалистами.	63
8	Административно-хозяйственная работа.	65
8.1	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	67
8.2	Совещания при заведующем.	68
9	Приложение №1 План взаимодействия с семьями воспитанников	69
10	Приложение №2 План совместной работы по преемственности ДООУ №63 и СОШ № 7.	77
11	Приложение №3 План работы по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».	81
12	Приложение №4 План работы по профилактике травматизма	88
13	Приложение №5 План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	90
14	Приложение №6 План работы по формированию первоначальных основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	94
15	Приложение №7 План мероприятий по основам безопасной жизнедеятельности	97
16	Приложение №8 План работы по формированию основ противопожарной безопасности	99

1. Информационная карта ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 63 «Жемчужинка»

Дата открытия: 22 декабря 1976 год

Адрес: 423800 Республика Татарстан
город Набережные Челны
проспект Набережночелнинский
дом № 12 (п. ЗЯБ 17/09)
телефон (факс): 8 (8552) 46 – 94 – 54
телефон 46 – 76 – 23
e-mail: chelny_d.s.63@mail.ru

Режим работы: 12 – ти часовой, пятидневная рабочая неделя, режим работы: с 6.00 до 18.00;

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад.

Проектная мощность: 210

Количество мест: 229

Возраст детей, посещающих ДОУ: от 1 до 7 лет

Количество групп: 11

- раннего возраста – 2 группы 35 детей,
- младшего возраста – 2 группы 36 детей,
- среднего возраста – 2 группы 42 детей,
- старшего возраста – 3 группы 71 ребенок,
- подготовительных групп – 2 группы 32 ребенка.

Кабинеты:

- заведующего,
- старшего воспитателя,
- медицинский блок,
- кабинет татарского языка,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Приоритетное направление: познавательно-речевое развитие, воспитание и оздоровление воспитанников на основе использования инновационных программ и технологий, работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного учреждения разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном образовательном учреждении работают:

- заведующий: Сычева Надия Исмагиловна
- старший воспитатель: Архипова Любовь Сергеевна
- педагог-психолог: Гибадуллина Люция Багдануровна
- воспитатель родного языка: Валиева Наиля Фаизовна
- инструктор по физической культуре: Талипова Алсу Наилловна
- музыкальный руководитель: Алешкова Анастасия Юрьевна
- воспитателей 11 человек

2. Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» по выполнению годового плана в 2023 – 2024 учебном году.

В 2023 – 2024 учебном году деятельность ДОУ была направлена на выполнение законодательства в области развития дошкольного образования. В ДОУ функционировало 11 дошкольных групп: где воспитывалось 230 детей.

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» в 2023 –2024 учебном году была ориентирована на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание адаптивной образовательной среды в интересах социализации личности.

В 2023-2024 учебном году ДОУ остро стоит кадровый вопрос. Остро не хватает педагогов (из 18,35 ставок воспитателей по штатному расписанию работают 11 человек) и ситуация, к сожалению только усугубляется. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится на анализе деятельности ДОУ.

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является аттестация педагогических и руководящих работников.

Аттестация проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегальности. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников ДОУ обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами, велось методическое, информационное и документальное сопровождение педагогов во время подготовки к аттестации и во время самого периода аттестации. В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, систематизируют материал по теме самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия, все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Категорийность педагогического коллектива ДОУ составила 100% это 16 человек, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 человек, 1 квалификационную категорию – 8 человек. В 2023-2024 году успешно прошли аттестацию 6 человек.

Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров

должность	Без категории			Первая кв. категория			Высшая кв. категория		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ст. воспитатель	0	0	0	0	0	0	1	1	1

воспитатель	2	0	0	4	5	6	5	5	5
Музыкальный руководитель	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Воспитатель по об. детей род.яз.	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Инструктор по ФК	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	1	1	0	0	0	1
итого	3	0	0	6	7	8	7	7	8

Перспектива: Аттестация сотрудников ДОУ на высшую квалификационную категорию

Анализ категоричности

категория	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
высшая	5	6	8
первая	10	9	8
вторая	0	0	0
без категории	6	3	0
итого	15-68%	18-83%	16-100%

Современный уровень организации педагогического процесса в ДОУ требует от педагогов умения спрогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации Российского образования. Педагоги ДОУ постоянно работают над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах и другие формы. Для педагогов ДОУ в течение учебного года были проведены разнообразные консультации, семинары, мастер – классы на актуальные темы. К их проведению готовились ответственно все педагоги, изучали и анализировали разнообразную литературу. Педагоги показывали разносторонние открытые просмотры по вопросам познавательного, физического, экологического, художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников.

Анализ образовательного уровня

Образование/год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
высшее	20	17	15
дошкольное	12	10	9
педагогическое	8	7	6
Ср. специальное	2	2	1
дошкольное	1	1	1
педагогическое	1	1	0
Всего педагогов	22	19	16

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессионального мастерства педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. В ДОУ 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 100 % педагогов. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. К сожалению ДОУ укомплектовано кадрами не полностью.

Перспектива:

Привлекать студентов НГПУ, НЧПК к работе в дошкольной организации.

Продолжать работу по созданию условий процедуры для аттестации, самообразованию.

Педагогам обобщать свой опыт работы распространять через печатные издания, участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, способствующим повышению

квалификационной категории.

Ежегодно педагоги обучаются на курсах повышения квалификации, в 2024 году прошли обучение 8 педагогов детского сада, из них 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей родному языку, 1 педагог-психолог и 4 воспитателя.

Педагоги имеют желание повышать уровень своего профессионального мастерства и стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания, об инновационных подходах в образовании, который можно использовать на практике. Полученные знания педагоги стараются использовать в своей деятельности. После курсовой подготовки в ДОО организуются круглые столы, где педагоги обмениваются полученными знаниями.

Наши педагоги распространяют и внедряют свой передовой опыт в работе ДОО и в рамках города, региона, на интернет – сайтах, в сборниках.

Участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- Республиканский конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство – 2022» в номинации «Конспект занятия» - диплом 1,2 степени;
- Международный конкурс «Итоги года» в номинации – методические проекты – диплом победителя;
- Региональный конкурс авторских игр, пособий по ОБЖ дошкольников «Все о безопасности» - диплом 3,3 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Творчества полет» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2022» - диплом 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Праздник Великой Победы» - диплом 2 место;
- Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагога» - диплом 2,2 степени;
- Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Снежная сказка» - диплом 2,3 место;
- Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – веселая пора» - диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс «Поликультурное воспитание детей в ДОО в процессе билингвального образования» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс «Авторская дидактическая игра/пособие по речевому развитию, в условиях полилингвального образования детей дошкольного возраста» - диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Во славу профессии» - диплом 1,1,2,2, место;
- Всероссийский конкурс «Народы разные – Республика одна!» - диплом 3 степени;
- Международный конкурс “Талантливые дети России” – диплом 1 место;
- Республиканский творческий конкурс “Весенняя капель” – диплом 1 место;
- Республиканский конкурс методических разработок “Педагогическое мастерство – 2023” – диплом 2,3,3 степени;
- Онлайн конкурс “Формирование культуры гигиены у детей дошкольного возраста” – диплом 1 место;
- Республиканский конкурс “Космос без границ” – диплом 1 место;
- Международный конкурс – фестиваль “Золотое наследие” – диплом 1 степени;
- Всероссийский педагогический конкурс “Дидактические игры и пособия” – диплом 1 степени.

Победители конкурсов – дети:

- Республиканский конкурс творческих работ «90 дней яркого лета» - диплом 1,1,2 место;
- Муниципальный конкурс лэпбуков «Мастерская книги» - диплом 2,3 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Весна Победы» - диплом 1,2,2 место;
- Региональный вокальный конкурс «Карусель мелодий» - диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Сказки, которые я люблю» - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс рисунков «Дети за здоровый образ жизни» - диплом 1 степени;
- Республиканский национальный детский театральный конкурс «Сэхне йолдызлары – 2022» - диплом 1 степени;
- Зональный конкурс «Милли подиум – костюмы народов Поволжья» - диплом 2 степени;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,1,1,1, место;
- Всероссийский конкурс «Новогодние каникулы» - диплом 1,1 степени;
- Всероссийский конкурс творческих работ «В ожидании новогоднего чуда...» - диплом 2 место;
- Республиканский творческий конкурс «Рисунок» - диплом 3 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Снежная сказка» - диплом 1,1,2,2,2,2 место;
- Республиканский конкурс детского чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной» - диплом 3 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье!» - «Эни-бэхет!» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Вдохновение осени» - диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс чтецов «8 марта – день весенний» - диплом 1 степени;
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - диплом 2,2 место;
- Республиканский конкурс народного творчества «Возрождение – Январыш» - диплом 2 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 2,2,3 место;
- Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды родник» - диплом 1,3,3 место;
- Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза 2023» - диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество» - диплом 2 место;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,1,1,1,1,2,2,2 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Во славу профессии!» - диплом 2 место;
- Республиканский творческий конкурс «Творчество. Искусство. Мастерство» - диплом 1 место;
- Всероссийский патриотический конкурс к 9 мая «Победа в Великой Отечественной войне» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками» - диплом 1,1 степени;
- Республиканский конкурс художественного чтения “В мире литературных мыслей” – диплом 1 степени;
- Республиканский открытый конкурс творчества, посвященный Дню поэзии «Стихи, как много вас вокруг!» - диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс-фестиваль «Золотые нотки» - диплом 1 степени;
- Региональный конкурс «Свободная сцена» - диплом 1,2 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Салют Победы!» - диплом 1 место;
- Районный интеллектуальный конкурс «Юные исследователи» - диплом 3 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Весенняя капель» - диплом 1 место;

- Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» - дипломы победителей;
 - Международный конкурс «Была война...» - диплом 2 степени;
 - Республиканский конкурс творческих работ «Тайны подводного мира» - диплом 1 степени;
 - Республиканский конкурс творческих работ «Во славу профессии» - диплом 2 место;
 - Муниципальный этап фестиваля-конкурса «Мульт-Челны 2023» - диплом 3 степени;
 - Международный фестиваль «Движение вверх» - диплом 2,3 степени;
 - Городской интеллектуальный конкурс «Кубик рубика» - диплом 2,2 место;
 - Всероссийский творческий конкурс «День Победы глазами ребенка» - диплом 1 степени;
 - Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездное лето» - диплом 3,3, степени;
 - Республиканский конкурс «Салют Победы!» - диплом 3 место;
 - Республиканский конкурс творческих работ «Фестиваль творчества» - диплом 2,2 место;
 - Международный фестиваль-конкурс «Жар - Птица России» - диплом 2 степени;
 - Республиканский конкурс творческих работ «Лето красное, прощай!» - диплом 1 место;
- Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикациях в рамках обобщения опыта:
- Показ открытых занятий в рамках тематических мероприятий по безопасности дорожного движения «Дорожные ловушки» Карманова Н.И., Бабий Л.М., Миронова А.А., Алешкова А.Ю.;
 - Показ открытых занятий по развитию речи в младших группах «Сказка в гости к нам пришла» на муниципальном семинаре-практикуме «Развитие речевой деятельности младших дошкольников через игровую деятельность» Салахова О.С., Абдрахманова Г.С.;
 - Презентация авторской игры «Такие разные праздники» на муниципальном семинаре-практикуме «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников» Бабий Л.М.;
 - Показ мастер-класса по теме «Развитие речи младших дошкольников с использованием игровых технологий» на муниципальном семинаре-практикуме «Развитие речевой деятельности младших дошкольников через игровую деятельность» Дмитриева М.Е.;
 - Выступление на региональных курсах повышения квалификации «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Салахова О.С., Афанасьева Г.Р.;
 - Презентация авторской игры «Такие разные праздники» на республиканском семинаре-практикуме «Современные проблемы этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста в контексте реализации ФОП ДО» Бабий Л.М., Миронова А.А.;
 - Выступление из опыта работы на региональном семинаре-практикуме «Практики и инструменты психологического развития дошкольников в условиях реализации ФОП» Дмитриева М.Е., Валиева Н.Ф.;
 - Выступление из опыта работы на зональном семинаре «Напольные игры вместо настольных для развития дошкольника» Дмитриева М.Е.;
 - Выступление из опыта работы на тему «Современные подходы к организации развивающей среды в ДОУ способствующей музыкальному развитию дошкольников» на региональных курсах профессиональной переподготовки Алешкова А.Ю.;
 - Выступление из опыта работы на тему «Татар халык уеннары аша балаларда гореф-гадэтлэре тэрбиялэу» на муниципальном семинаре-практикуме «Использование образцов народной культуры и традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей в ДОУ» Валиева Н.Ф.;

- Публикация методической разработки «Конспект ООД по обучению грамоте «В гостях у Тима и Тома» во всероссийском издании «Педразвитие» Бабий Л.М., Миронова А.А.;
- Публикация проекта «Голубая капелька» во всероссийском издании «Педразвитие» Бабий Л.М., Миронова А.А.;
- Публикация учебно-методического материала «Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности» во всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам» Абдрахманова Г.С.;
- Публикация методических рекомендаций молодому специалисту к написанию конспекта ООД в ДОУ в электронном сборнике «Педагогический дуэт» лучшие практики сопровождения молодых педагогов г. Набережные Челны Салахова О.С.;
- Публикация сценария спортивного развлечения «Когда мы едины – мы непобедимы» в международном сетевом издании «Солнечный свет» Талипова А.Н.;
- Публикация конспекта ОД с использованием игр В.В.Воскобовича «Волшебное путешествие» на международном образовательном портале МААМ Нурдинова И.В.;
- Публикация сценария физкультурного развлечения ««Без Бердэм булганда – без жинелмэс!» в сборнике «Современные технологии как метод управления качеством образования Талипова А.Н., Абрарова Л.Р.;
- Публикация случая из практики «Не дал машинку» в сборнике методических рекомендаций «Как общаться с ребенком, переполненным сильными эмоциями» Гайнутдинова Г.Ф., Дмитриева М.Е.;
- Публикация статьи «Что такое социализация дошкольника. Важность игры в социализации дошкольника» в международном сетевом издании «Солнечный свет» Гайнутдинова Г.Ф.;
- Публикация конспекта ОД «Татарстан», использование УМК во время организованной образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с малой Родиной в электронном сборнике материалов зонального семинара-практикума «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса» Бабий Л.М., Миронова А.А.;
- Публикация статьи «Использование сказок для расширения представлений о Родине, ее истории» в электронном сборнике материалов семинара-практикума «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса» Нурдинова И.В.;
- Публикация сюрпризного момента для старшего дошкольного возраста «Карнавал» в сборнике материалов конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика» Алешкова А.Ю.;
- Публикация случая из практики «Не дал карандаши» в сборнике статей «В поисках педагогической истины» Валиева Н.Ф., Миронова А.А.;

Таким образом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Проблемы: в 2023 - 2024 учебном году недостаточно публикаций авторских разработок и методических пособий, недостаточно активное участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах, конференциях и семинарах.

Перспектива: усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах. Активизировать работу на сайте, методических изданиях.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессионального мастерства педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средне специальным образованием. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану:

1 задача. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию двигательного режима с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для решения первоочередной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, педагогический коллектив уделял пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения и организации развивающей предметно–пространственной среды в дошкольном учреждении для двигательной активности воспитанников. Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для решения поставленных задач, использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В Детском саду созданы определенные условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы оздоровительные зоны, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- Создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД .

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразился в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность)

год	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
срок	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
критерии	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	39	35	106	94	40	36	104	93	55	37	138	93
У.готов	74	65	7	6	72	64	64	8	93	63	10	7
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДООУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Сравнительный анализ по заболеваемости

год	2021 год	2022 год	2023 год
ОРВИ	131	142	112
Инфекционные	12	67	13
Прочие	3	5	4
Всего	146	214	129

Пропущено дней 1-м ребенком по болезни

год	2021	2022	2023
сад	3,5	5,2	2,8

Система оздоровительных мероприятий в Детском саду, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в Детском саду, как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки–передвижки).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала нашего Детского сада по охране жизни и укреплению здоровья детей можно отметить процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, остается в целом высоким. Заболеваемость в ДООУ повысилась за счет неуправляемой вспышки ветряной оспы. В группах во время карантина велся фильтр, дети тщательно осматривались во время приема, заболевшие своевременно изолировались, в каждой группе родители были ознакомлены с информацией. Так как детский сад посещают дети разного возраста из одной семьи, и разные группы ветряная оспа распространилась из одной группы в другую. Кроме того имеет фактор распространения вирусной инфекции один вход в дошкольное учреждение, через который проходят все посещающие детский сад.

В рамках работы над этой задачей были проведены:

- медико-педагогические советы «Оздоровительные мероприятия в период адаптации»;
- мастер-классы «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления

дошкольников», «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»;

- консультация «Психологическая безопасность ребенка в семье», «Значение физических упражнений в развитии ребенка»;
- семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасности дорожного движения»;

Вывод: В Детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- организация спортивных развлечений.

Кроме того, работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно –профилактической работы в соответствии со временем года.

Группы здоровья (анализ за три года в сравнении)

год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	5-я группа здоровья
2021-2022	250	54 – 21,6%	186 – 74,4%	8 – 3,2%	2 – 0,8%
2022-2023	228	52 – 22,8%	165 – 72,4%	8 – 3,5%	3 – 1,3%
2023-2024	229	52 – 22,7%	165 – 72%	9 – 3,9%	3 – 1,3%

Адаптация вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ.

2023-2024 учебный год			
Возрастная группа	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжёлая
Вторая группа раннего возраста группы №8,9	59%	41%	0
Средние и старшие группы №1, 7,10	69%	31%	0

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ получены хорошие результаты. Все поступившие в 2023-2024 учебном году дети, в количестве 52 человек, успешно прошли адаптацию, пребывают в нормальном эмоциональном состоянии, адекватно реагируют на предложения воспитателей, охотно общаются и играют с детьми, имеют хороший аппетит и спокойный сон. Сотрудники ДОУ создают условия для эмоционального общения детей со взрослыми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Анализируя проделанную работу по медицинскому обеспечению воспитанников Детского сада необходимо отметить волнообразный уровень заболеваемости за три года. Процент детей, болеющих простудными инфекционными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие в основной массе вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети

первой и второй младшей группы, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. В связи с этим в Детском саду проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма;

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- витаминизированное питье;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком по дорожке здоровья.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, у которых выясняются уход и воспитание детей в семье, режим, питание и т.д. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка психолог дает рекомендации воспитателям и родителям: индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств детей.

Слабые стороны:

- ✓ Недостаточная материальная возможность обогащения предметно – развивающей среды для самостоятельной активности детей в группах и на участках
- ✓ Недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь.
- ✓ Сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании развитии гармонично развитой личности.
- ✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- ✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;
- ✓ Формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.
- ✓ Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;
- ✓ Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;
- ✓ Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДОО, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

2 задача. Совершенствовать работу по формированию патриотических, духовно-нравственных и социокультурных ценностей дошкольников через приобщение к истории родного края, ознакомление с его прошлым и настоящим.

В наше непростое время вопрос патриотического, духовно-нравственного воспитания стоит особо остро. Детство – время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идёт активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Особенности мировосприятия и миропонимания дошкольников обусловлены механизмом эмоционально-образного восприятия и наглядно-практического мышления. Поэтому формирование духовно-нравственных понятий, в том числе и представление о родине, у ребенка дошкольного возраста своеобразно. Оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко, то есть с любовью к родителям и к другим эмоционально близким людям, окружающей его природе, игрушкам, играм, песням, родному образному слову.

Педагоги ориентируются в вопросах духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными возможностями, осведомлены о содержании данной работы и механизмах реализации задач духовно-нравственного развития дошкольников в различных видах деятельности.

Оценка системы планирования работы с детьми свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, систематичности изучаемого материала по духовно-нравственному воспитанию. В календарных планах работы, воспитатели планируют беседы, ОД, разучивание стихотворений, потешек, направленные на расширение и активизацию словаря детей, кругозора. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые и народные игры, музыкально-театрализованная деятельность.

Регулярно планируется работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В рамках обеспечения выполнения данной задачи были использованы разные формы работы: педагогический совет «Формирование духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста», семинар – практикум «Приобщение детей к традициям и обычаям народа», смотр-конкурс «Лучшая дидактическая игра по нравственному воспитанию», консультация «Как воспитать нравственность?», «Воспитание дружеских отношений между детьми», «Народные праздники в детском саду», «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре татарского народа», мастер-класс «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру», «Народная игрушка как средство приобщения дошкольников к народной культуре», «Использование народных игр в работе с детьми дошкольного возраста», открытые просмотры образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Педагоги планируют занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры, праздники и развлечения.

Была проведена тематическая проверка «Планирование и организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей» в средних группах, которая показала, что работа педагогического коллектива по воспитанию духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

Выводы: В связи с введением ФОП ДО, где основной целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально культурных традиций задача остается актуальной и в этом учебном году.

Перспектива работы:

- Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, используя игровые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о базовых ценностях российского народа.

3 задача. Развивать все компоненты устной речи детей дошкольного возраста, посредством приобщения к словесному искусству (театрализованная деятельность) и создание речевой развивающей среды, используя комплексный подход в различных видах деятельности.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад - не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации.

С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики. В методическом кабинете создан каталог педагогической литературы по теме речевого развития дошкольников, подобран диагностический материал.

Деятельность педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одного из необходимых условий познания. Обучение по этому разделу проходит через специальные занятия, через чтение художественной литературы, театрализованную деятельность. Речевое развитие детей организуется по следующим направлениям: совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и словаря, развитие связной речи. В речевых и звукоподражательных играх воспитатели развивают чувствительность к смысловой стороне речи, речевой слух, формируют правильное звуко-и-словопроизношение. Особое внимание педагоги уделяют культуре чтения

художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Если говорить о словесном творчестве, то здесь на первый план выступает восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества, в том числе и произведений малых фольклорных форм (поговорки, пословицы, загадки, фразеологизмы) в единстве содержания и художественной формы. В содержание работы по развитию художественно-речевой деятельности дошкольников также входит развитие образной, выразительной речи.

Дошкольников знакомят с разными жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, ярким и образным языком; вводят в мир художественных образов, развивая эмоциональное отношение к явлениям природы и взаимоотношениям людей.

Дети дошкольного возраста способны воспринимать композицию произведения, развитие сюжетной линии, динамику событий, взаимоотношения героев, разнообразные средства художественной выразительности (метафоры, аллегории, сравнения). Знакомя детей с литературными произведениями, необходимо серьезное внимание уделять развитию всех сторон речи: грамматической, лексической, фонетической – во взаимосвязи с развитием связной речи. Развитие речи тесно связано с решением задач формирования художественно-речевой деятельности как неотъемлемой части эстетического воспитания детей.

Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в речевом общении и самостоятельном словесном творчестве.

В старшем дошкольном возрасте у детей воспитывают способность наслаждаться художественным словом, закладывают основу для формирования любви к родному языку.

В целях реализации годовой задачи были использованы разные формы работы: педагогический совет «Речевое развитие детей раннего возраста», консультации «Логопедические пятиминутки как профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста», «Особенности развития речи дошкольников посредством театрализованной деятельности», «Значение физических упражнений в развитии речи дошкольников», «Влияние средств арт-терапии на познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста», «Развиваем речь у малышей», открытые просмотры образовательной деятельности по развитию речи, презентация дидактических игр по развитию речи.

Была проведена тематическая проверка «Организация работы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста» в младших группах, которая показала, что в ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по речевому развитию младших дошкольников. Речевое развитие является одним из приоритетных направлений работы ДОУ, ведется планомерная и систематическая работа по данному направлению, используются разнообразные формы работы с детьми и с родителями. Уровень развития речи детей в соответствии с возрастом находится на достаточном уровне.

Выводы:

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организации ОД с детьми.

Слабые стороны:

- ✓ Необходимо активнее использовать инновационные технологии речевого развития.

- ✓ Усилить индивидуальную работу с родителями детей, имеющих проблемы в речевом развитии.
- ✓ Обратить внимание на чтение стихотворений детьми, больше времени уделять обучению детей выразительности интонации, составлению описательных рассказов по картине.
- ✓ Усилить работу с детьми по формированию звуковой стороны речи.

Перспектива работы:

- ✓ использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме.
- ✓ проводить индивидуальную работу с родителями детей, имеющих проблемы в речевом развитии.
- ✓ совершенствовать формы организации речевой деятельности, выразительность интонации, составление описательных рассказов по картине
- ✓ использование экскурсий, игр, проектной деятельности, форм элементарно - поисковой деятельности.
- ✓ продолжать уделять повышенное внимание, развитию речи детей, развивая речевую творческую активность детей.

4 задача. Активизировать работу педагогов, используя проектно-исследовательскую деятельность по формированию основ экологического воспитания дошкольников в совместной деятельности с родителями.

Работа по экологическому воспитанию проводится на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаева. Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

В зависимости от темы, используем разные типы занятий особенно приоритет углубленно-познавательным и обобщающим занятиям, которые направлены на выявление причинных связей в природе, на формирование обобщенных представлений. Очень интересно проходят занятия с детьми по опытно-экспериментальной деятельности, которые направлены на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу “от простого к сложному”.

Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие к “тяжелой” самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходится.

В работе с детьми используем самые разнообразные формы и методы. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, видео - и аудиозаписи.

Освоение систематизированных знаний о растениях животных как о живых организмах формирует основы экологического мышления, обеспечивает максимальный эффект умственного развития детей и готовность их к усвоению экологических знаний в школе.

Дети стали более грамотными в области экологии, а именно: у дошкольников сформирована система знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, мотивы, привычки, потребности экологической культуры, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада.

В рамках реализации этой задачи были проведены: педагогический совет «Экологическое воспитание дошкольников», смотр-конкурс «Лучшее оформление экологических зон «Мастерская экологии», открытые просмотры образовательной деятельности по экологическому воспитанию, консультации «Поисково-исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников», «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников», мастер-класс «Путешествие в страну экологию», презентация совместных детско-родительских проектов «Я и природа».

Педагоги с детьми постоянно участвуют в экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Птичья столовая», «С каждого по зернышку», «Покормите птиц», «Каждой птице свой дом», «День Земли», «Зеленый сад», проводят наблюдения, беседы, занятия, праздники «День защиты животных», «День Эколят» и др.

Проведена тематическая проверка «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ», которая показала, что в ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по организации работы по экологическому воспитанию проектным методом. Проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей.

Выводы: В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по данному направлению, уделяется внимание формированию у детей умений целенаправленно формировать замысел, фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации и следовать задуманному плану, наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать обобщения. Используются разнообразные формы работы с детьми и с родителями. Уровень сформированности у детей исследуемых умений соответствует требованиям реализуемой в группах программы, возрасту детей.

Перспектива работы:

- ✓ Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные методы и приемы.
- ✓ Создание условий для формирования у ребенка осведомленности в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни.
- ✓ В работе с детьми использовать дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.
- ✓ Разнообразить формы и методы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры.

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

Цель обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ в ДОУ: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ.

Работа в ДОУ строится на методических комплектах, пособиях, разработанных под руководством Зариповой З.М и творческой группой воспитателей (по обучению детей татарскому языку) с русскоязычными детьми средней группы по методическому комплекту — Минем өем|| (Мой дом), в старшей группе –Уйный - уйный үсәбез|| (Учимся, играя), в

подготовительной к школе группе по комплекту — Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар! (Скоро в школу).

Также ведется работа по ознакомлению детей духовными традициями, народно – прикладным искусством татарского народа. В ДОУ функционирует мини – музей быта татарского народа — Родные истоки. Разработан тематический, перспективный план по ознакомлению детей с историко – культурным наследием татарского народа. По специально разработанному перспективному плану в течении учебного года в группах ведется работа по ознакомлению детей с бытом, творчеством, традициями, обычаями, народно – прикладным искусством народов Поволжья.

В ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем - Татарстан» представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по УМК и ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектов УМК для разных возрастных групп. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. В группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах имеются портреты знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке, музыкальные сказки, анимационные сюжеты, Татармультифильмы, Союзмультифильмы, мультифильмы по сказкам Г. Тукая.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена в следующем: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Активное сотрудничество с учителями СОШ № 7. Соглашение между ДОУ и СОШ, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультифильмы на татарском языке). В начале учебного года с татароязычными родителями, с целью определения уровня владения родным языком вновь поступающими детьми татарской национальности, было проведено анкетирование — «Знаете ли вы татарский язык?»

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

Родители в основном владеют родным языком, готовы помочь своим детям в обучении родному языку и считают необходимым воспитание национального самосознания в семье. Очень мало родителей общаются дома на родном языке, практически не выписывают газеты, журналы, не читают стихотворения, сказки и не смотрят детские передачи на татарском языке. Многие родители не решаются отдать своего ребенка в татарскую школу.

По результатам анкетирования — Что такое УМК? выяснилось, что большинство родителей относится заинтересованно к изучению детьми татарского языка, знакомы с программой УМК. Хорошо знают, какая работа проводится в детском саду, закрепляют дома изученные слова и фразы. Но острая проблема в том, что многие родители плохо знают родной язык и культуру Татарстана.

В ДОУ функционируют две татарские группы детей в них 37 детей. Количество детей татарской национальности – 112, охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке – 33%. Количество педагогов, владеющих татарским языком – 10 человек. Обучением татарского языка охвачено 127 детей.

Диагностика уровня усвоения детей татарского и родного языка.

уровень	2021 – 2022 учебный год		2022 - 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
высокий	38 – 52%	20 – 55%	40 – 55%	20 – 55%	39 – 34%	10 – 42%
средний	35 – 48%	16 – 45%	33 – 45%	16 – 45%	84 – 73%	14 – 58%
низкий	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%	4 – 3%	0 – 0%

Использование УМК создает благоприятные условия для проявления творческой активности педагогов и детей, позволяет повысить качество получаемых детьми представлений, знаний, умений и навыков. Во всех группах прослеживается положительная динамика освоения программного материала. Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал. В группах дети, изучающие татарский язык, к концу года усвоили лексику по проектам в соответствии с возрастом, используют его в диалогах, самостоятельно задают вопросы (—Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?) в игровых ситуациях, применяют в речи вежливые слова, побудительные глаголы.

По родному языку дети свободно рассказывают о себе и своей семье, используют в речи вежливые и обобщающие слова, антонимы и синонимы, отвечают на поставленные вопросы, умеют составлять рассказы на определенные темы, пересказывают содержания произведений. Они слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, выражают сочувствие на татарском языке.

Наиболее проблемные разделы:

средняя группа – умение составлять описательные рассказы по игрушкам;

старшая группа - составление грамматических конструкций, составление рассказов;

подготовительная к школе группа - составление рассказов, склонение глаголов;

Были проведены консультации: «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре татарского народа», «Применение мультипликационных фильмов объединения «Татармультифильм» в рамках образовательных программ дошкольного образования», «Реализация УМК «Говорим по – татарски» через взаимодействие с родителями», «Изучение родного языка с помощью дидактических игр», «Формирование семейных ценностей через татарское народное творчество», «Развитие родной речи дошкольников через сюжетно-ролевые игры».

Совместные мероприятия «Моя Республика Татарстан», «День знаний», «Сәмбелә», «Родной язык – мое богатство», «Нәүрүз», «Веселый сабантуй». Приглашение родителей на дни открытых дверей (просмотр ООД по обучению детей татарскому языку), анкетирование

родителей, организация домашнего просмотра мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, информация об использовании УМК на сайте ДОУ. Материалы по реализации УМК систематически размещаются на сайте детского сада.

В ДОУ оформлен холл на двух государственных языках. Разработаны буклеты, памятки «Использование игровой деятельности как приоритетный фактор повышения качества обучения татарскому языку», «Речевое общение на родном языке». Проведены тематические мероприятия посвященные М.Джалилю, международному дню родного языка, мастер-класс «Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста», пополнение материалов по УМК: мультимедийные игры, игры с пиктограммами, демонстрационные и раздаточные рисунки, маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактический материал для диагностической и коррекционной работы с детьми.

Выводы: В ДОУ ведется системная работа по выполнению — Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблемы:

- главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке;
- не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке;
- недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком;

Перспектива работы:

- активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр;
- создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.);
- шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.

Преемственность со школой

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащегося.

Коллектив педагогов нашего учреждения совместно с педагогами школы определили цель нашей совместной работы, составлен план преемственности, договор о сотрудничестве.

В начале каждого учебного года наше учреждение заключает договор по обеспечению преемственности и составляется план совместной деятельности. Содержание плана зависит от задач, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- ✓ *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- ✓ *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к

выпускнику, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);

✓ *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Работа с детьми предусматривает: посещение учителями начальной школы открытых занятий воспитанников подготовительных групп, организацию совместных выставок рисунков детей детского сада и учеников первых классов. Наиболее интересной формой сотрудничества, мы выбрали совместные мероприятия воспитанников подготовительной к школе группы и учеников первого класса школы. Педагогами детского сада были организованы спортивное развлечение «Веселые старты», в рамках реализации двух государственных языков «Язык родной дружи со мной», музыкальное развлечение «Послушай, музыка вокруг». Целью которых было: обмен опыта методами и формами подачи информации дошкольникам. Мы хотели показать, учителям начальных классов, как наши дети могут воспринимать информацию и затем пользоваться ей в повседневной жизни. Хотели, так же отметить, что дети и сами могут добывать знания, интересным им путем - «игрой».

Особое внимание уделяется и проблеме принятия школьной культуры ребенком задолго до того, как он вступит в школьную жизнь. Этому во многом способствуют организационные экскурсии с их последующим обсуждением, рисованием и лепкой по теме. В этом году дети посещали школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, классы, могли посидеть за школьной партой, поиграть в коридорах, посмотреть выставки рисунков и поделок, посидеть за компьютером. Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой в рисунке, лепке, сюжетно-ролевой игре, инсценировке.

Дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении организованной образовательной деятельности, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы организуются совместные семинары и консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе, проводятся открытые занятия, совместные педагогические советы, круглые столы. Учителя имеют возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Ежегодно учителя начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе школы №7 посещают родительские собрания подготовительных групп детского сада, на которых знакомят родителей будущих первоклассников с воспитательно - образовательной работой школы №7. На родительских собраниях рассматриваются вопросы "готовность к школьному обучению", "что должен знать и уметь ребенок перед поступлением в школу".

Формы работы в ДООУ по подготовке детей к школе:

- ✓ Занятия.
- ✓ Беседы о школе.
- ✓ Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
- ✓ Ознакомление с пословицами и поговорками.
- ✓ Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

- ✓ Сюжетно-ролевая игра «В школу».
- ✓ Работа с родителями.

Педагогом – психологом проводится диагностика стартовых возможностей детей подготовительных к школе групп, сформированности мотивационной готовности к обучению в школе.. Обследование проводилось по традиционным методикам. Предъявляемые задания позволили оценить умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате диагностики готовности детей к обучению в школе получены следующие результаты:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

	3,2 – 4,0 балла		2,60 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	5	13	23	61	10	26	-	-
II. Математические представления	37	97	-	-	1	3	-	-
III. Мыслительные процессы	3	8	24	63	11	29	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	19	50	15	39	3	8	1	3
V. Саморегуляция и организация деятельности	17	45	15	39	5	13	1	3
VI. Внимание	35	92	2	5	1	3	-	-

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	36	95	2	5	-	-
предпосылки к учебной деятельности	38	100	-	-	-	-
пространственные представления	27	71	11	29	-	-
мыслительная деятельность	28	74	10	26	-	-

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	23	61
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	14	36
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	3
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	35	100	25	100	38	100
Не сформирована	0	0	0	0	0	0

Проведя анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения. Диагностика показала, что все дети умеют подчиняться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками, умеют цивилизованными способами решать конфликты. У большинства детей сформировано образное мышление, понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений, правильное звукопроизношение, фонематический слух. У детей сформирована адекватная самооценка, нравственно-этические понятия о добре и зле, воспитаны такие качества, как доброжелательность, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Многие из них способны сосредоточить внимание на предлагаемом материале, действовать в соответствии с указаниями педагога, проявляют активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру, стремление к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Выводы: Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведется в правильном направлении, цель достигнута путем реализации поставленных задач.

Проблема:

- Недостаточный уровень умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.
- Несформированный уровень фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Перспектива работы:

- Продолжить целенаправленную работу по подготовке детей к школе используя разнообразные формы и методы работы с обсуждением различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривание картин, организацией театральных спектаклей, игр, тренингов.
- Качественная и своевременная психологическая поддержка детям с отклонениями в поведении, развитие способности сознательно управлять своим поведением. Отдавать приоритет ориентирам на развитие речевой активности, творческого воображения, формирование интеллектуальной, коммуникативной и социальной компетентности детей.
- Продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия. Особое внимание уделять развитию психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023-2024 учебном году дополнительные услуги реализовались по трём направлениям: художественно эстетическому - эстетическому, интеллектуальному и

физкультурно-оздоровительному. Для выявления спектра интересов и потребностей ребенка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определен социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Реализация дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объём дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН: дети 5 – 6 лет – один раз в неделю по выбранному направлению в объёме 25 минут; дети 6 – 7 лет – два раза в неделю по выбранному направлению в объёме 30 минут. В течение учебного года функционировали кружки:

- ✓ Читай-ка
- ✓ Умелые ручки
- ✓ Аэробика
- ✓ Английский язык

Психологический климат на занятиях создает эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через персональные выставки, выставки детского творчества, фестивали-самоотчёты, интеллектуальные олимпиады, дни открытых дверей, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Итого дополнительные платные услуги посещали 158 детей (69%).

Вывод: Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

Перспектива: Продолжать дополнительные образовательные услуги. Провести работу с педагогами с целью определения возможностей, способностей, интересов по вопросам оказания дополнительных образовательных услуг по востребованным направлениям.

Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ

В детском саду организована работа следующих педагогических сообществ:

- Совет педагогов;
- Творческих групп (по разработке положений, критериев конкурсов, смотров);
- Педагогический совет;
- Педагогические мастерские (организация мастер - классов, квест - игр, деловых игр и т.д);
- Консультативный пункт для родителей;
- СОШ № 7 обеспечение преемственных связей дошкольного и начального образования по внедрению инновационных подходов в формировании социальной компетентности детей;
- Педагогическое сообщество ДОУ № 63, ДОУ № 77, ДОУ №15, по теме: «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: «Сказочные лабиринты игры», созданной на основе развивающих игр В. В. Воскобовича»;
- Взаимодействие с детскими библиотеками и дошкольного образовательного учреждения, посещение литературных вечеров, выставок, участие в конкурсах;
- Методические объединения педагогов возрастных групп и узких специалистов.

Вывод: сетевое взаимодействие создает благоприятные возможности для обогащения

педагогической деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Перспектива работы: в следующем учебном году будем продолжать работать в всех сетевых сообществах, особое внимание обратим на сетевое педагогическое сообщество ДООУ № 15, 63, 77, разработка: «Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: «Сказочные лабиринты игры», созданной на основе развивающих игр В. В. Воскобовича». Один раз в год проведём методическую неделю во всех ДООУ в одно и то же время, воспитатели будут иметь возможность посетить любой детский сад.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;
 - создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
 - активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
 - особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
 - работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
 - проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с мамами.
- Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду.

Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах. Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. В течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий с активным участием родителей воспитанников. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Проблемы:

- Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в

современной семье;

- Эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи;
- Ограниченность общих интересов взрослых и детей;
- Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка родителями;

Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

Перспектива работы:

• Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимание ими назначения целей дошкольного учреждения и их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей.

• Разработка планирования разных видов на всех уровнях годового плана: непосредственной запланированной деятельности детей и родителей, разработка групповых планов для работы с родителями.

• Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

• Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Вывод:

• Задачи годового плана на 2023-2024 учебный год реализованы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, требованиями по обучению детей двум государственным языкам;

• Деятельность и профессиональная подготовка педагогов соответствует современным требованиям;

• В группах созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей;

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, с учетом проблем, возникших в течение года и учитывая приоритетное направление ДООУ были определены цели и задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Продолжать работу по созданию комфортных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, путем использования современных форм и методов работы приобщая к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с родителями.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий.

3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста при организации сюжетно-ролевой игры.

4. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений СОШ и ДООУ при подготовке детей к школе и обучении дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с целью повышения качества образования ДООУ.

Методическая тема: Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения и качества образования в условиях работы по ФОП ДО.

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Ведущие задачи работы ДОУ на 2024 - 2025 учебный год.

1. Продолжать работу по созданию комфортных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, путем использования современных форм и методов работы приобщая к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с родителями.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий.
3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста при организации сюжетно-ролевой игры..
4. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений СОШ и ДОУ при подготовке детей к школе и обучении дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с целью повышения качества образования ДОУ.

4.Кадровый состав

1.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» по состоянию на 1.09.2024 года

№ п/п	Ф.И.О.	Кем работает	Образование, какое учебное заведение окончил, год окончания, специальность	Стаж			Сведения о последних курсах, кол-во часов	Аттестация, категория, год посл. аттестации	Повышение квалификации по годам					Возрастная группа на данный уч. год	Тема углубленной работы
				общий	педагогический	в данном ДОУ			2024	2025	2026	2027	2028		
1	Сычева Надежда Исмагиловна	Заведующий	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2005г	31	31	13	ИРО РТ 2022г., 72 часа	СЗД 2021г		К	А				Психологическое сопровождение формирования коллектива ДОУ и внедрение новых форм взаимодействия с семьей.
2	Архипова Любовь Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г	45	40	34	НГПУ, 2022г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027		К		А		Организация и контроль воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	
3	Валиева Наиля Фаизовна	воспитатель по обучению детей татарскому языку	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2005г	31	29	9	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2024г, 72 часа	Первая 2019 Пр. МО и НРТ № под.1930 /19	А		К			Игровые технологии в обучении детей татарскому языку	

								от 27.12.19, до 2024							
4	Талипова Алсу Наиловна	Инструктор по физической культуре	Высшее, казанский государственный педагогический университет, учитель немецкого и английских языков, 2000г	23	16	12	НГПУ, 2024г, 72 часа	Первая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23 г., до 2028				К	А		Современные технологии формирования культуры здорового образа жизни во взаимодействии с семьей
5	Гибадуллина Люция Богдануровна	Педагог- психолог	Высшее, Казанский институт экономики, управления и права, педагог – психолог, 2000	19	19	18	НГПУ, 2024г, 72 часа	Высшая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23 г., до 2028				К	А		Использование игровых технологий в работе с одаренными детьми
6	Алешкова Анастасия Юрьевна	Музыкальны й руководитель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков, 2006г	23	13	11	НГПУ, 2024г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027				К А			Использование современных технологий в развитии музыкальных способностей дошкольников
7	Миронова Анна Анатольевна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г	30	23	23	АНО ДПО «Академи я менедже нта», 2024г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027				К А	Младшая группа	Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника	

8	Бабий Лейсан Марсиловна	воспитатель	Высшее, Нижегородский университет, лингвист, преподаватель иностранного языка, 2005	23	20	20	НГПУ, 2023г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027			К	А		Старшая группа	Использование игровых технологий в развитии связной речи дошкольников
9	Гайнутдинов а Гульнара Флоритовна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2007	15	12	12	АНО ДПО «Академи я менеджме нта», 2024г, 72 часа	Первая 2023 Пр. МО и НРТ № под - 2331/23 от 22.12.23 г., до 2028				К	А	Младшая группа	Игры Воскобовича в развитии логического мышления дошкольников
10	Абдрахманов а Гульнара Сулаймановн а	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический университет, бакалавр (по направлению подготовки «Педагогическое образование»), 2017	31	31	22	АНО ДПО «Академи я менеджме нта», 2023г, 72 часа	Высшая 2023 Пр. МО и НРТ № под - 2331/23 от 22.12.23 г., до 2028			К		А	Средняя группа	Проектный метод в развитии познавательного интереса дошкольников
11	Салахова Ольга Сергеевна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г	28	26	22	НГПУ, 2022г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027		К		А		Средняя группа	Познавательно- исследовательская деятельность с использованием интерактивных технологий
12	Дмитриева Мария Евгеньевна	воспитатель	Высшее, Казанский (Приволжский) федеральный	10	9	7	АНО ДПО «Академи	Первая 2019	А			К		Старшая группа	Исследовательская деятельность как средство развития

			университет, педагог-психолог, 2014 г.				я менеджмента», 2024г, 72 часа	Пр. МО и НРТ № под.1930 /19 от 27.12.19, до 2024							познавательного интереса детей дошкольного возраста
13	Баева Айсылу Вадутовна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2009г	16	13	12	НГПУ, 2023г, 72 часа	Первая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027			К	А		Первая группа раннего возраста	Развитие познавательных способностей детей в условиях ДОУ
14	Афанасьева Гульнара Руслановна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, бакалавр (по направлению подготовки «Педагогическое образование»), 2017	28	7	7	НГПУ, 2023г, 72 часа	Первая 2021 Пр. МО и НРТ №под-1330/21 от 29.10.21 г., до 2026			К	А		Вторая группа раннего возраста	Развитие логического мышления дошкольников, используя игры Воскобовича
15	Абрарова Лилия Рафисовна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2007г	17	8	7	НГПУ, 2022г, 72 часа	Первая 2021 Пр. МО и НРТ №под-1330/21 от 29.10.21 г., до 2026			К	А		Старшая группа	Игры Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников
16	Карманова Наталья Ивановна	воспитатель	Среднее - специальное, Набережночелнинское педагогическое училище, воспитатель	33	30	30	НГПУ, 2023г, 72 часа	Высшая 2023 Пр. МО и НРТ №			К		А	Подготовительная группа	Игровые технологии в развитии математических

			дошкольных учреждений, 1994					под – 2331/23 от 22.12.23 г., до 2028							способностей детей дошкольного возраста
17	Нурдинова Ирина Витальевна	воспитатель	Высшее, Московский государственный университет технологий и управления, товаровед-эксперт, 2009	18	5	5	НГПУ, 2024г, 72 часа	Первая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23 г., до 2028				К	А	Младшая группа	Использование технологии наглядного моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста
18	Шукурова Рамила Шамилевна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2009г	11	11	11	АНО ДПО «Академия менеджмента, 2019, 72 часа	Первая 2019 Пр. МО и НРТ № под. 1930/19 от 27.12.19, до 2024	А	К				Вторая группа раннего возраста	Развитие познавательных интересов через ознакомление детей с культурой народов Поволжья
19	Баева Диляра Рашатовна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021г., педагогическое образование	2	2	2			А	К				Д/О	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста
20	Капарчук Елена Вячеславовна	воспитатель	Высшее, Современная гуманитарная академия, бакалавр психологии по направлению «Психология», 2009г	28	13	2	НГПУ, 2020г., 72 часа	Высшая, 2019, Пр. МО и НРТ № под-1930/19 от 17.12.19, до 2024	К	А				Д/О	Обучение детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности

4.2. Педагогические кадры

№ пп	№ группы	Ф.И.О. воспитателей	национальность	образование	категория
1	1	Бабий Л.М.	Татарка	Высшее	высшая
2	2	Миронова А.А.	Русская	Высшее	высшая
3	3	Гайнутдинова Г.Ф.	Татарка	Высшее	первая
4	4	Абдрахманова Г.С.	Татарка	Высшее	высшая
5	5	Салахова О.С.	Русская	Высшее	высшая
6	7	Дмитриева М.Е.	Чувашка	Высшее	первая
7	8	Баева А.В.	Татарка	Высшее	первая
8	9	Афанасьева Г.Р.	Татарка	Высшее	первая
9	10	Абрарова Л.Р.	Татарка	Высшее	первая
10	11	Карманова Н.И.	Русская	Среднее - спец	высшая
11	12	Нурдинова И.В.	Русская	Высшее	первая
12	заведующая	Сычева Н.И.	Русская	Высшее	СЗД
13	ст. воспитат	Архипова Л.С.	Русская	Высшее	высшая
14	Психолог	Гибадуллина Л.Б.	Татарка	Высшее	высшая
15	вос. тат. яз	Валиева Н.Ф.	Татарка	Высшее	первая
16	инструктор	Талипова А.Н.	Татарка	Высшее	первая
17	муз.руковод	Алешкова А.Ю.	Русская	высшее	высшая
18	воспитатель	Шукурова Р.Ш.	Татарка	Высшее	первая
19	воспитатель	Капарчук Е.В.(д/о)	Русская	Высшее	высшая
20	воспитатель	Баева Д.Р.(д/о)	Татарка	Высшее	без кат

4.3. План

повышения профессионального мастерства педагогов на 2024 – 2025 учебный год

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов; • Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки; • Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки 	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов: Сычева Н.И. – заведующий ДОУ; Архипова Л.С. – старший воспитатель; Салахова О.С. – воспитатель; Шукурова Р.Ш. – воспитатель;	По плану курсовой подготовки	Педагоги

3	Организация работы педагогов по самообразованию: <ul style="list-style-type: none"> • Выбор тематики и направлений самообразования; • Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию; • Организация выставок методической литературы; • Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. 	В течение года	Старший воспитатель
4	Организовать участие педагогов в работе МО, открытых мероприятий, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах. согласно годового плана ДОУ, Управления Образования	В течение года	Старший воспитатель
5	Участие в сетевой инновационной АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Нескучная грамота для успешного старта в школе»	В течение года	Старший воспитатель
6	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Старший воспитатель, педагоги

4.4. План работы

по аттестации педагогических работников МБДОУ

Цель: Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, повышение уровня квалификации, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Обновление плана и графика аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	сентябрь	Старший воспитатель
2	Обновление информационного стенда для аттестуемых педагогов учреждения	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Утверждение состава аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией о порядке аттестации педагогических работников в текущем году	В течение года	Старший воспитатель
5	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	В течение года	Старший воспитатель
6	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • По порядку аттестации в 2024 году (оформление документов, формы и процедуры аттестации); • Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности; 	В течение года	Старший воспитатель

	• Заполнение раздела «Мое портфолио» в личном кабинете в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»		
6	Создание условий для прохождения педагогической аттестации педагогам, у которых заканчивается срок действия квалификационной категории в 2024 году: Валиева Наиля Фаизовна – 1 категория; Дмитриева Мария Евгеньевна – 1 категория; Шукурова Рамиля Шамилевна – 1 категория;	В течение года	Старший воспитатель
7	Самоанализ педагогической деятельности	В течение года	Старший воспитатель
8	Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов	В течение года	Старший воспитатель
9	Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов	В течение года	Старший воспитатель
10	Подготовка воспитателей к прохождению квалификационных испытаний	В течение года	Старший воспитатель
11	Беседы с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • Презентация опыта работы педагогов; • Публикация материалов в СМИ; • Рекомендации по подготовке к аттестации; • Ознакомление с квалификационными требованиями по должностям; • Оценка профессиональных умений педагогической деятельности; Оформление профессиональных достижений - Портфолио	В течение года	Старший воспитатель
12	Работа аттестационной комиссии ДООУ, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	В течение года	Старший воспитатель
13	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.	Декабрь, май	Старший воспитатель

**Аттестация педагогических работников
на 2024-2025 учебный год**

№ пп	ФИО	должность	Квалиф. категория, которая получена	курсы	На какую кв. категорию будет аттестоваться
1	Валиева Наиля Фаизовна	Воспитатель по обучению детей родному языку	первая	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2024, 72 часа	высшая
2	Дмитриева Мария Евгеньевна	воспитатель	первая	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2024,	первая

				72 часа	
3	Шукурова Рамиля Шамилевна	воспитатель	первая	Академия менеджмента, 2019г, 72 часа	первая

5. Циклограмма основных педагогических мероприятий в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Педагогические совещания	*		*		*		*		*			
2	Медико-педагогические совещания		*						*				
3	Психолого-педагогические консилиумы	*	*		*				*				
4	Семинары для воспитателей		*		*		*						
5	Консультации для воспитателей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Школа дошкольных наук (для молодых воспитателей)	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7	Коллективный просмотр педагогического процесса		*	*	*	*	*	*	*				
8	Тематические проверки		*			*		*	*				
9	Смотры, конкурсы			*	*	*		*	*	*			
10	Мастер классы	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11	Диагностика освоения программы		*		*				*				
12	Общие родительские собрания		*							*			
13	Групповые родительские собрания	*				*				*			
14	Консультации для родителей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	Клуб молодых родителей			*	*	*	*	*	*				
16	Дни открытых дверей		*	*	*	*	*	*	*	*			
17	Праздники и развлечения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	Работа со школой	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
19	Выполнение Закона РТ «О языках»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	Работа с родителями	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

6. Методическая работа
6.4. Педагогические советы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1

Тема: Основные направления работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год

Дата проведения: август

Цель: Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Ознакомление педагогов ДОУ с новыми направлениями работы в новом учебном году по итогам августовской конференции и внедрению эффективных педагогических технологий. Определение перспектив в работе коллектива на новый учебный год.

№ пп	Повестка педагогического совета	Ответственные	Управленческое решение
1	Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2024-2025 учебный год.	Заведующий ДОУ Сычева Н.И.	Приказ об утверждении и введении в действие годового плана и годового календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад № 63 «Жемчужинка»
2	Развитие образовательной системы города в 2024-2025 учебном году. Информация с городской конференции	Заведующий ДОУ Сычева Н.И.	
3	Эффективность воспитательно-образовательной работы летнего оздоровительного периода	Старший воспитатель	
4	Рассмотрение и утверждение <ul style="list-style-type: none"> • проекта годового плана работы ДОУ на 2024 – 2025 учебный год; • сетки ООД, режима дня; • годового календарного учебного графика, учебного плана; • рабочих программ групп; • циклограмм и графика работы педагогов • годовых планов узких специалистов; 	Заведующий Сычева Н.И.	
5	Рассмотрение и утверждение проекта дополнительных образовательных программ	Руководители кружков	
6	План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка	Старший воспитатель	
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ			
1	Изучение программ по своей возрастной группе	Воспитатели	
2	Подготовка проекта годового плана, календарно-образовательного графика, учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, режима дня, корректировка программы ОП.	Старший воспитатель	
3	Анализ готовности ДОУ к новому учебному году	Заведующий ДОУ	
4	Анализ эффективности летней оздоровительной работы в ДОУ.	Старший воспитатель	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

Дата проведения: ноябрь

Цель: Активизация деятельности педагогов в формировании основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста с учетом современных требований и социальных изменений, поиска эффективных форм, новых подходов, путей оптимизации, условий для совершенствования работы в ДОУ.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управленческое решение
0	Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ	Приказ по итогам тематической проверки
1	Анализ состояния здоровья детей	Старшая медсестра	
2	Использование народных игр в совместной работе с детьми, родителями по приобщению к здоровому образу жизни	Абдрахманова Г.С.	
3	Мастер-класс «Физкультурные сказки для младших дошкольников»	Инструктор ФК	
4	Итоги тематического контроля «Педагогические условия для формирования мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни» младшие группы №8, 9, 2, 12	Старший воспитатель	
5	Мастер-класс «Использование в работе с дошкольниками психологических игр и упражнений»	Педагог-психолог	

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

1	Тематическая проверка «Педагогические условия для формирования мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни»	старший воспитатель	
2	Фестиваль квест-игр в группах с родителями по здоровому образу жизни «О спорт – ты мир»	воспитатели всех возрастных групп	
3	Консультация «Формы двигательной активности как средство оздоровления детей»	инструктор ФК	
4	Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в Вашей семье»	инструктор ФК	
5	Подготовка памяток для родителей «Папа, мама, я спортивная семья»	инструктор ФК	
6	Выставка совместных работ «Движение - это жизнь!»	воспитатели групп	
7	Консультация «Красивая осанка – залог здоровья»	инструктор ФК	
8	Семейный смотр – конкурс «Веселый флешмоб»	воспитатели всех возрастных групп	
9	Детско-родительский проект в старших и подготовительных к школе группах «Веселый спорт»	Инструктор ФК	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ 3

Тема: «Использование современных форм организации работы по формированию элементарных математических представлений».

Дата проведения: январь

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных методов работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

№ пп	Вопросы	Ответственные за проведение	Управленческое решение
0	Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ	Приказ по итогам тематической проверки
1	Мастер-класс «Использование головоломок в работе с дошкольниками»	Абрарова Л.Р.	
2	Мастер-класс «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»	Дмитриева М.Е.	
3	Деловая игра «Педагогический пробег»	Педагог-психолог	
4	Итоги тематического контроля «Педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» в средних группах №4,5	Старший воспитатель	
5	«Аукцион находок» - представление материала по ФЭМП (игры, методические разработки, оборудование и т. д.).	Воспитатели	
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ			
1	Консультация «Логико-математическое развитие детей в современных условиях»	Старший воспитатель	
2	Тематический контроль «Педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	старший воспитатель	
3	«Аукцион находок» - представление материала по ФЭМП (игры, методические разработки, оборудование и т. д.).	совет педагогов	
4	Мастер-класс «Психогимнастика в дошкольном учреждении как эффективный метод коррекции и развития детей дошкольного возраста»	педагог-психолог	
5	Коллективный просмотр ОД по ФЭМП	Карманова Н.И.	
6	Анкетирование родителей: «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников»	педагог-психолог	
7	Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой»	Бабий Л.М.	
8	Подготовка вопросов для деловой игры «Педагогический пробег»	педагог-психолог	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4

Тема: «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности»

Дата проведения: март

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

№ пп	Вопросы	Ответственные за проведение	Управленческое решение
0	Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующий ДООУ	Приказ по итогам тематической проверки
1	Сюжетно-ролевая игра - источник формирования социальных отношений	Гайнутдинова Г.Ф.	
2	Игра, как средство коммуникабельности дошкольника	Миронова А.А.	
3	Мастер-класс «Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в детском саду»	Бабий Л.М.	
4	Итоги тематической проверки «Организация условий для сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении» в старших группах 1,7,10	Старший воспитатель	
5	Деловая игра «Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры»	Педагог-психолог	
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ			
1	Тематическая проверка «Организация условий для сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении»	Старший воспитатель	
2	Памятка «Новейшие технологии для формирования социально – коммуникативной грамотности у современных дошкольников»	Старший воспитатель	
3	Смотр-конкурс «Игровых уголков «Самая оригинальная сюжетно-ролевая игра»	Совет педагогов	
4	Мастер-класс «Игра – ведущий вид деятельности»	Педагог-психолог	
5	Подготовка вопросов для деловой игры «Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры»	Педагог-психолог	
6	Открытый показ сюжетно-ролевых игр по формированию финансовой грамотности	Бабий Л.М. Абрарова Л.Р. Дмитриева М.Е.	

Тема: Реализация годовых задач дошкольного учреждения за 2024-2025 учебный год.

Дата проведения: май

Цель: Подведение итогов выполнения воспитательно-образовательной работы коллектива ДООУ за 2024-2025 учебный год, перспективы на следующий учебный год.

№ пп	Вопросы	Ответственные	Управленческое решение
0	Анализ выполнения решений педсовета №4	Заведующий	Аналитические справки: - анализ годового плана; - Анализ работы возрастных групп; - анализ работы узких специалистов;
1	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год	Старший воспитатель	
2	Анализ оздоровительной работы за год	Старшая медсестра	
3	Презентация отчетов работы узких специалистов: <ul style="list-style-type: none">• Анализ физкультурно - оздоровительной работы за учебный год;• Анализ работы по музыкальному развитию;• Результаты работы реализации Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;• Анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ДООУ.	Инструктор ФК Талипова А.Н. Алешкова А.Ю. Воспитатель (по обучению детей татарскому языку) Валиева Н.Ф. Педагог-психолог Гибадуллина Л.Б.	
4	Итоги тематической проверки «Подготовка к школе детей подготовительных групп»	Старший воспитатель	
5	«О наших успехах» - творческие отчеты – презентации по итогам года	Воспитатели	
6	Подготовка к летнему оздоровительному периоду, рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период	Заведующий	

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

1. Анализ выполнения «Программы» (итоговые занятия, наблюдения, беседы с детьми)
Отв. - старший воспитатель
2. Мониторинг выполнения основной образовательной программы
Отв. - воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФК, старший воспитатель
3. Тематическая проверка подготовительных групп « Подготовка детей к школе»
Отв. - старший воспитатель
4. Творческие отчеты педагогов о проделанной работе, по теме самообразования.
Отв. - воспитатели, узкие специалисты.
5. Подготовка анализа выполнения годовых задач ДООУ за 2024 - 2025 учебный год.
Отв. – старший воспитатель
6. Подготовка плана на летний оздоровительный период.
Отв. – старший воспитатель

6.2. Медико-педагогические советы

МЕДИКО-ПЕДСОВЕТ № 1

Тема: «результаты адаптации детей к условиям ДОУ»

Дата проведения: октябрь

Цель: Повышение профессионального мастерства воспитателей в создании условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения адаптации к условиям дошкольного учреждения.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управленческое решение
1	Анализ заболеваемости в адаптационный период в группе раннего возраста	Старшая медсестра	Аналитическая справка по итогам адаптации; Протокол заседания.
2	Психолого-педагогический анализ течения адаптационного периода	Педагог-психолог	
3	Формирование здорового образа жизни у детей раннего и младшего возраста (из опыта работы)	Баева А.В.	
4	Значение самостоятельности у детей младшего возраста	Афанасьева Г.Р.	
5	Практикум «Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду»	Педагог-психолог	
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1	Анализ течения адаптационного периода	педагог-психолог	
2	Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей	воспитатели групп № 8,9	
3	Анкетирование родителей «Трудности адаптации», «Социальный паспорт семьи»	педагог-психолог	
4	Диагностика уровня нервно-психического развития детей.	педагог-психолог	
5	Разработка плана работы с детьми по результатам диагностики нервно-психического развития детей.	воспитатели групп № 8,9	
6	Оформление наглядной информации для родителей по оздоровлению дошкольников и формированию основ ЗОЖ.	воспитатели групп №8,9	

МЕДИКО-ПЕДСОВЕТ № 2

Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста»

Дата проведения: апрель

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по формированию культурно-гигиенических навыков в работе с детьми младшего возраста.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственные за проведение	Управленческое решение
1	Требования к организации питания в ДОУ и воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников	Старшая медсестра	Протокол медико-педсовета

2	Формирование культуры еды у детей младшего дошкольного возраста	Баева А.В	
3	Взаимодействие с родителями при воспитании культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	Афанасьева Г.Р.	
4	Деловая игра «Составление алгоритма общения воспитателя с детьми во время приема пищи»	Педагог-психолог	
5	Проект «Путешествуем по сказкам» (сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика)	Инструктор ФК	
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1	Подготовка презентаций к выступлениям	ответственные	
2	Изучение методической литературы по формированию культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста	ответственные	
3	Подготовка вопросов для деловой игры	Педагог-психолог	
4	Консультация «Создание условий в группе раннего возраста для формирования культурно-гигиенических навыков детей»	Старший воспитатель	

6.3. Психолого-педагогические консилиумы по итогам мониторинга качества достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Психолого-педагогические консилиумы

ППк №1

Тема: «Комплексное обследование детей»

Дата проведения: октябрь

Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексного воздействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№ п/п	Содержание	Ответственный	Управленческое решение
1	Рассмотрение и обсуждение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2024 – 2025 учебный год	Председатель ППк	Протокол ППк
2	Анализ результатов социального среза семьи	Специалисты ППк	
3	Результаты первичного педагогического мониторинга (диагностика физической подготовленности, и оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности)	Специалисты ППк	
4	Определение содержания индивидуального плана сопровождения ребенка с учетом диагностических данных и характера комплексной коррекционной помощи	Специалисты ППк	

5	Подведение итогов работы консилиума. Выработка и принятие решений консилиума	Председатель ППк	
Подготовка к ППк			
№	Содержание	ответственный	
1	Подготовка плана работы психолого-педагогического консилиума на 2024 – 2025 учебный год.	председатель ППк	
2	Подготовка списков семей группы риска и семей находящихся в социально-опасном положении	педагог-психолог	
3	Проведение мониторинга физической подготовленности и изучения стартового уровня будущих первоклассников	специалисты ППк	
4	Подготовка аналитических справок-отчетов	специалисты ППк	

ППк №2

Тема: «Комплексное обследование детей»

Дата проведения: декабрь

Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация медико-психолого-педагогического сопровождения до конца учебного года и планирование коррекционной помощи детям на летний оздоровительный период.

№ п/п	Содержание	Ответственный	Управленческое решение
1	Результаты развивающей работы с будущими первоклассниками и воспитанниками с особыми образовательными потребностями, с детьми из семей группы риска	Специалисты ППк	Протокол ППк
2	Результаты освоения воспитанниками образовательной программы	Воспитатели	
3	Обсуждение планов развивающей работы с воспитанниками показавшими низкий результат освоения образовательной программы	Старший воспитатель	
4	Подведение итогов работы консилиума. Выработка и принятие решений консилиума	Председатель ППк	
Подготовка к ППк			
№	Содержание	ответственный	
1	Подготовка карт освоения образовательной программы по возрастам	Старший воспитатель	
2	Проведение мониторинга с детьми	Педагоги ДОУ	
3	Подготовка аналитических справок-отчетов	Педагоги ДОУ, старший воспитатель	

ППк №3

Тема: «Итоги работы за год»

Дата проведения: апрель

Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация медико-психолого-педагогического сопровождения до конца учебного года и планирование коррекционной помощи детям на летний оздоровительный период.

№ п/п	Содержание	Ответственный	Управленческое решение
1	Итоги реализации плана работы по уровню развития будущих первоклассников	Педагог-психолог	Протокол ППк
2	Итоги реализации плана работы по физической подготовленности	Инструктор по ФК	
3	Итоги работы с детьми, имеющими низкие показатели в освоении программного материала	воспитатели	
4	Анализ результатов диагностики и определение динамики работы с детьми, нуждающимися в коррекции.	Специалисты ППк	
5	Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума за 2023 – 2024 учебный год	Председатель ППк	
6	Подведение итогов работы консилиума. Выработка и принятие решений консилиума	Председатель ППк	
<hr/>			
№	Содержание	ответственный	
1	Подготовка карт освоения образовательной программы по возрастам	Старший воспитатель	
2	Проведение мониторинга с детьми всеми специалистами ДОУ	Педагоги ДОУ	
3	Подготовка аналитических справок-отчетов	Педагоги ДОУ, старший воспитатель	
4	Подготовка проекта плана работы психолого-педагогического консилиума на 2025-2026 учебный год	Председатель ППк	

6.4. Семинары для педагогов

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №1

Тема: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»

Дата проведения: октябрь

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управленческое решение
1	Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников	Педагог-психолог	Протокол семинара
2	Дидактическая игра-как средство формирования предпосылок финансовой грамотности	Дмитриева М.Е.	
3	Деловая игра «Финансовый ринг»	Старший воспитатель	

4	Мастер-класс «Игры по финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте»	Карманова Н.И.	
---	---	----------------	--

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №2

Тема: «Мелкая моторика рук как фактор усиления согласованной деятельности речевых зон»

Дата проведения: декабрь

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах развития речевой деятельности в педагогическом процессе, как в различных видах деятельности можно использовать задания на развитие мелкой моторики, речи и мышления в их взаимосвязи.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управленческое решение
1	Влияние мелкой моторики на развитие речи детей	Старший воспитатель	Протокол семинара
2	Подготовка руки к письму через формирование графомоторных навыков	Карманова Н.И.	
3	Практическая часть Мастер-класс «Развитие мелкой моторики – залог успешного интеллектуального развития»	Салахова О.С.	
4	Деловая игра «Речевое развитие и формирование коммуникативных навыков дошкольников»	Педагог-психолог	

ТРЕНИНГ №3

Тема: «Развитие способности к толерантности»

Дата проведения: февраль

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, формирования опыта и поиск наиболее адекватных методов и приемов в воспитании толерантности у дошкольников в создании комфортного психологического климата.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управленческое решение
1	Приветствие Упражнение «Самопрезентация» Упражнение «Незаконченные предложения» Упражнение «Сходства и различия» Упражнение «Ковер» Упражнение «Оптимисты»	Педагог-психолог	

6.5. МАСТЕР-КЛАСС

№ пп	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Мастер-класс «Приёмы игры на детских музыкальных инструментах»	сентябрь	Алешкова А.Ю.
2	Мастер-класс «Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах»	сентябрь	Инструктор ФК
3	Мастер-класс «Игры по финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте»	октябрь	Карманова Н.И.

4	Мастер-класс «Физкультурные сказки для младших дошкольников»	ноябрь	Инструктор ФК
5	Мастер-класс «Использование в работе с дошкольниками психологических игр и упражнений»	ноябрь	Педагог-психолог
6	Мастер-класс «Психогимнастика в дошкольном учреждении как эффективный метод коррекции и развития детей дошкольного возраста»	декабрь	педагог-психолог
7	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики – залог успешного интеллектуального развития»	декабрь	Салахова О.С.
8	Мастер-класс «Использование головоломок в работе с дошкольниками»	январь	Абрарова Л.Р.
9	Мастер-класс «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»	январь	Дмитриева М.Е.
10	Мастер-класс «Игра – ведущий вид деятельности»	февраль	Педагог-психолог
11	Мастер-класс «Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в детском саду»	март	Бабий Л.М.
12	Мастер-класс «Использование народных игр подвижных в работе с детьми дошкольного возраста»	апрель	Валиева Н.Ф.

6.6. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

№ пп	Консультации на педагогическом часе	дата	Ответственный
1	Как помочь ребенку в период адаптации преодолеть языковой барьер	Сентябрь	Валиева Н.Ф.
2	Методика проведения диагностики освоения образовательной программы. Использование стимульного материала и оформление результатов в соответствии с ФОО ДО.	Сентябрь	Архипова Л.С.
3	Формирование финансовой грамотности «С чего начать?»	Сентябрь	Архипова Л.С.
4	Формы двигательной активности как средство оздоровления детей	Октябрь	Талипова А.Н.
5	Взаимодействие детского сада с семьей	Октябрь	Гибадуллина Л.Б.
6	Красивая осанка – залог здоровья	Октябрь	Талипова А.Н.
7	Здоровьесберегающие технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников	Ноябрь	Алешкова А.Ю.
8	Значение творческих видов деятельности для интеллектуального развития ребенка	Ноябрь	Гибадуллина Л.Б.
9	Методика проведения физкультурных занятий на прогулке	Ноябрь	Талипова А.Н.
10	Взаимосвязь всех участников образовательного процесса в создании языковой среды	Декабрь	Валиева Н.Ф.
11	Логико-математическое развитие детей в современных условиях	Декабрь	Архипова Л.С.
12	Звукотерапия - эффективный оздоравливающий метод	Декабрь	Гибадуллина Л.Б.
13	Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию социально-нравственных качеств дошкольника	Январь	Гибадуллина Л.Б.
14	Методы театральной игры как средство развития речи ребенка	Январь	Алешкова А.Ю.

15	Значение интерактивных компьютерных игр в обучении детей языкам	Февраль	Валиева Н.Ф.
16	В школу с радостью	Февраль	Гибадуллина Л.Б.
17	Почему ребенок не говорит	Март	Гибадуллина Л.Б.
18	Создание условий в группе раннего возраста для формирования культурно-гигиенических навыков детей	Март	Архипова Л.С.
19	Физическое, психическое и нравственное развитие ребенка	Апрель	Гибадуллина Л.Б.
20	Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	Апрель	Талипова А.Н.
21	Создание условий в группе раннего возраста для формирования культурно-гигиенических навыков детей	Апрель	Архипова Л.С.
22	Как научить ребенка мыслить	Май	Гибадуллина Л.Б.
23	Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков	Май	Архипова Л.С.
Памятки			
1	Сказка в музыке	Сентябрь	Алешкова А.Ю.
2	Папа, мама я спортивная семья	Октябрь	Талипова А.Н.
3	Игровые методы, как наиболее эффективные средства для изучения родного языка	Ноябрь	Валиева Н.Ф.
4	Чего не стоит делать, когда ребенок плачет	Декабрь	Гибадуллина Л.Б.
5	Как противостоять стрессу	Январь	Гибадуллина Л.Б.
6	Эффективное общение с родителями	Февраль	Гибадуллина Л.Б.
7	Новейшие технологии для формирования социально – коммуникативной грамотности у современных дошкольников	Март	Архипова Л.С.
8	Причины нарушения эмоционального благополучия детей	Апрель	Гибадуллина Л.Б.
Информационный стенд			
1	Речевая агрессия у детей	Сентябрь	Гибадуллина Л.Б.
2	Физическая культура как средство патриотического воспитания дошкольников	Октябрь	Талипова А.Н.
3	Формирование мотивационной готовности детей к школе	Ноябрь	Гибадуллина Л.Б.
4	Все начинается с семьи	Декабрь	Валиева Н.Ф.
5	Чем измерить нравственность	Январь	Гибадуллина Л.Б.
6	О пользе пальчиковых игр	Февраль	Алешкова А.Ю.
7	Психологический стресс у детей	Март	Гибадуллина Л.Б.
8	Когда и как помогать ребенку	Апрель	Гибадуллина Л.Б.
9	Правила работы с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми	Май	Гибадуллина Л.Б.

6.7. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№ пп	Мероприятия	Дата	ответственный
1	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию «Наши успехи в подготовке к школе» с приглашением учителей СОШ №7	Октябрь	Карманова Н.И.
2	Квест-игра с родителями по здоровому образу жизни «О спорт – ты мир	Ноябрь	Все возрастные группы
3	Праздничные утренники «Осенняя сказка», Квест-игра «Дорога к Осени», «Новый год у ворот, зимний праздник к нам идет», «Джентльмен - шоу», «Праздничный	Октябрь, Декабрь, Февраль, Март, Май	Архипова Л.С. Алешкова А.Ю.

	цветок», «Никогда мы не забудем - свой любимый детский сад»		
4	Итоговая (полугодовая) образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию во всех возрастных группах	Январь	Старший воспитатель Архипова Л.С.
5	Организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому и родному языку	Январь	Валиева Н.Ф.
6	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	Январь	Талипова А.Н.
7	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию	Январь	Алешкова А.Ю.
8	Организованная образовательная деятельность по ФЭМП	Январь	Карманова Н.И.
9	Сюжетно-ролевые игры по формированию финансовой грамотности	Февраль	Бабий Л.М. Абрарова Л.Р. Дмитриева М.Е.
10	Организованная образовательная деятельность по: ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, ФЦКМ, изобразительная деятельность	Март	Карманова Н.И.
11	Итоговая образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию во всех возрастных группах	Апрель	Старший воспитатель Архипова ЛС
12	Итоговая образовательная деятельность по физической культуре, музыкальному развитию и по обучению детей татарскому и родному языку	Апрель	Старший воспитатель Архипова ЛС

6.8. Сведения об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта на 2024 – 2025 учебный год

№	ФИО	должность	Тема передового опыта	Выход темы	Этап работы
1	Валиева Наиля Фаизовна	Воспитатель по обучению детей родному языку	Игровые технологии в обучении детей татарскому языку	Педагогические недели, открытые занятия, педсовет, дни открытых дверей, открытые занятия на семинарах городского и республиканского уровня, «Мастер-класс», публикации в печати.	Распространение передового педагогического опыта.
2	Дмитриева Мария Евгеньевна	воспитатель	Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста	Педагогические недели, открытые занятия, педсовет, дни открытых дверей, открытые занятия на семинарах городского и республиканского	Распространение передового педагогического опыта.

				уровня, «Мастер-класс», публикации в печати.	
3	Шукурова Рамиля Шамилевна	воспитатель	Развитие познавательных интересов через ознакомление детей с культурой народов Поволжья	Педагогические недели, открытые занятия, педсовет, дни открытых дверей, открытые занятия на семинарах городского и республиканского уровня, «Мастер-класс», публикации в печати.	Распространение передового педагогического опыта.

6.9. Праздники и развлечения
План развлечений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ пп	Мероприятия	Дата	Возраст
1.	День Знаний	Сентябрь	Все группы
2.	Концерт, посвященный Дню старшего поколения «Вам года – не беда»	Октябрь	Старшие, подготовительные
3.	Осенняя сказка	Октябрь	Младшие, средние группы
4.	Квест-игра «Дорога к Осени»	Октябрь	Старшие, подготовительные группы
5.	Развлечение ко дню матери «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»	Ноябрь	Все группы
6.	Музыкальное развлечение «Мамина улыбка вносит счастье в дом»	Ноябрь	Младшие, средние группы
7.	Праздник «Новый год, начинайте хоровод»	Декабрь	Младшие, средние группы
8.	Праздник «Новый год у ворот, зимний праздник к нам идет»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы
9.	Музыкальная сказка на новый лад «Колобок»	Январь	Младшие, средние группы
10.	Конкурс «Фабрика талантов»	Январь	Старшие, подготовительные группы
11.	Развлечение «Сильным, смелым вырастай!»	Февраль	Средние группы
12.	Развлечение «Джентльмен - шоу» с участием родителей	Февраль	Старшие, подг группы
13.	Праздник «Я и моя мама – так похожи прямо»	Март	Млад, средние группы
14.	Праздник «Праздничный цветок»»	Март	Старшие, подг группы
15.	Развлечение «Мои друзья смешарики»	Апрель	Млад, средние группы

16.	Развлечение «Праздник воздушного шарика»	апрель	Старшие, подг группы
17.	Концерт ко дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май	Старшие группы
18.	Праздник «День веселой маски»	Май	Все группы
19.	Праздник «Никогда мы не забудем свой любимый детский сад»	Май	Подготовительные группы

План развлечений по образовательной области «Физическое развитие»

№ пп	Мероприятия	дата	Возраст
1	Физкультурное развлечение посвященное Дню знаний «С днем знаний!»	Сентябрь	Все группы
2	Физкультурный досуг «Осень в гости просим»	Октябрь	средние группы
3	Осенний марафон	Октябрь	Старшие, подготовительные группы
4	Физкультурное развлечение ко Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы
5	Физкультурное развлечение совместно с мамами «Спорт и мама»	Ноябрь	Все группы
6	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Декабрь	Все группы
7	Физкультурное развлечение «Страна спортивных игр»	Январь	Старшие, подготовительные группы
8	Соревнования между ДОУ и СОШ «Веселые старты»	Январь	Подготовительные группы
9	Спортивный праздник с папами «Веселые военные учения»	Февраль	Все группы
10	Народный праздник «Масленичные забавы»	Март	Все группы
11	Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню космонавтики «Юные космонавты»	Апрель	Все группы

7. Изучение работы педагогов и осуществление контроля

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Управленческое решение
<i>Постоянный контроль</i>				
1	Деятельности административного персонала ДОУ (в соответствии с планом работы)	В течение года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	Рассмотрение на совещании при заведующем
2	Учебно-воспитательный процесс (Обязательная часть ООП ДОУ)			
3	Учебно – воспитательный процесс (часть формируемая участниками образовательных отношений УМК и НРК)			
<i>Оперативный контроль</i> (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)				

Вопросы оперативного контроля заместителя заведующего по ХР				
1	Санитарное состояние помещений и территории ДОУ	В течение года	Заместитель заведующего по ХР	Приказ по итогам оперативного контроля
2	Соблюдение требований по охране труда, ПБ, ТБ			
3	Выполнение требований инструкций по охране труда			
4	Экономия тепло-водо-энерго ресурсов			
5	Выполнение требований по антитеррору			
6	Подготовка ДОУ к отопительному сезону			
7	Рабочее состояние технологического оборудования			
8	Состояние приборов учета (ХВ, ГВ, электричество, тепло)			
9	Использование моющих, дезинфицирующих средств			
10	Состояние оборудования спортивного и музыкального залов			
11	Исправность технических средств обучения.			
12	Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехника.			
13	Температурный режим, влажность воздуха в помещениях.			
14	Внутренняя отделка помещений			
15	Состояние кровли, фасада здания, отмостки, цоколя.			
16	Состояние подвальных помещений			
17	Состояние хозяйственного и продуктового складов			
Вопросы оперативного контроля главного бухгалтера				
1	Выполнение кассового плана	В течение года	Главный бухгалтер	Приказ по итогам оперативного контроля
2	Своевременное формирование и подача заявок			
3	Своевременная сдача текущей отчетности			
4	Составление табеля учета времени			
5	Составление табеля учета времени			
6	Своевременное составление расчетов по платным дополнительным образовательным услугам, выплата заработной платы			
7	Расчет за содержание ребенка в детском саду льготной категории родителей			
8	Своевременная оплата коммунальных услуг			
Вопросы оперативного контроля старшей медицинской сестры				
Группы:		В течение года	Старшая медицинская сестра	Приказ по итогам оперативного контроля
1	Организация питания			
2	Организация и проведение закаливающих мероприятий			
3	Охрана жизни и здоровья детей			
4	Санитарное состояние помещений ДОУ			
5	Организация оздоровительных мероприятий			
6	Оформление антропометрии в группах			
Пищеблок:				

7	Контроль готовым бракеражем			
8	Контроль сырым бракеражем			
9	Контроль за транспортированием продуктов			
10	Закладка основных видов продуктов питания			
11	Выдача готового продукта из пищеблока			
12	Хранение продуктов			
13	Взятие и хранение суточной пробы			
14	Санитарное состояние пищеблока			
15	Состояние технологического оборудования пищеблока, кухонной посуды, маркировка			
Вопросы оперативного контроля старшего воспитателя				
1	Планирование воспитательно-образовательной работы	сентябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
2	Проведение и эффективность УГ			
3	Организация режимных моментов. Прием пищи			
4	Условия для реализации ОО "Физическое развитие". Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
5	Оформление и обновление информации в уголке для родителей			
6	Отражение в плане физкультурно-оздоровительной работы с детьми			
7	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
8	Готовность педагога к проведению ООД			
9	Состояние документации (перспективный и календарный планы, план по взаимодействию с педагогами ДОУ, рабочая программа)			
10	Соблюдение режима дня	октябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
11	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Общественно-полезный труд			
12	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Ознакомления с миром природы			
13	Организация культурно-досуговой деятельности. Осенние развлечения			
14	Организация закаляющих мероприятий с детьми			
15	Организация работы с родителями			
16	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			
17	Организация работы по взаимодействию с педагогами ДОУ			
18	Организация режимных моментов. Прогулка	ноябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
19	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности			
20	Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности			
21	Взаимодействие с семьями воспитанников			

22	Работа с родителями по формированию здорового образа жизни			
23	Своевременность и качество написания календарного плана работы			
24	Организация дополнительных образовательных услуг			
25	Готовность педагога к проведению ООД			
26	Охрана жизни и здоровья детей	декабрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
27	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Формирование основ безопасности			
28	Организация культурно-досуговой деятельности. Новогодние утренники			
29	Оформление и обновление информации в уголке для родителей			
30	Создание условий для организации оздоровительной работы			
31	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			
32	Состояние документации (перспективный и календарный планы, план по взаимодействию с педагогами ДОУ, рабочая программа)			
33	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Дидактические игры	январь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
34	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний /вечерний/ отрезок времени			
35	Организация режимных моментов. Ежедневное чтение			
36	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Центр конструирования и моделирования			
37	Организация прогулок			
38	Наглядная информация для родителей (содержание, эстетичность, четкость рекомендаций)			
39	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми			
40	Готовность педагога к проведению ООД			
41	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры	февраль	Старший воспитатель	Аналитическая справка
42	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Формирование математических представлений в режиме дня			
43	Организация дополнительных образовательных услуг			
44	Взаимодействие с семьями воспитанников			
45	Использование оборудования группы в оздоровительных целях			

46	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			
47	Состояние документации (перспективный и календарный планы, план по взаимодействию с педагогами ДОУ, рабочая программа)			
48	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
49	Организация режимных моментов. Дневной сон	март	Старший воспитатель	Аналитическая справка
50	Организация культурно-досуговой деятельности. Весенние развлечения			
51	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Познавательно-исследовательская деятельность. Центр исследований			
52	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Воспитание КГН			
53	Условия для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие". Музыкально-художественная деятельность в режиме дня			
54	Документация кружковой работы			
55	Своевременность и качество написания календарного плана работы			
56	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Труд в природе	апрель	Старший воспитатель	Аналитическая справка
57	Условия для самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности детей. Центр творчества			
58	Готовность педагога к проведению ООД, использование наглядного демонстрационного и раздаточного материала			
59	Условия для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие". Формирование навыков самообслуживания			
60	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
61	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми			
62	Организация работы по взаимодействию с педагогами ДОУ			
63	Организация работы с родителями			
64	Условия для реализации ОО "Речевое развитие". Руководство развитием речи в режиме дня			
65	Организация ручного труда в группах			
66	Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Театрализованные игры			
67	Условия для реализации ОО "Познавательное развитие". Приобщение к социокультурным ценностям	май	Старший воспитатель	Аналитическая справка
68	Организация двигательной активности в режиме дня			

69	Готовность педагога к проведению ООД			
70	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
Предупредительный контроль (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)				
Вопросы предупредительного контроля заведующего ДОУ				
1	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой.	В течение года	Заведующий ДОУ	
Вопросы предупредительного контроля старшего воспитателя				
2	Создание языковой среды в группах	сентябрь	старший воспитатель	Аналитическая справка
3	Знание лексического минимума возрастных групп			
	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей			
5	Подготовка и проведение праздников и развлечений	октябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
6	Анализ наглядной информации для родителей по реализации УМК			
7	Формы взаимодействия с родителями по реализации УМК			
8	Посещаемость			
9	Планирование работы по закреплению татарского языка	ноябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
10	Использование мультимедийных ресурсов			
11	Анализ закаливающих процедур			
12	Организация работы согласно циклограммы деятельности			
13	Работа по самообразованию			
14	Организация дидактических игр по УМК			
15	Содержание уголка по УМК требованиям	декабрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
16	Работа с неблагополучными семьями воспитанников			
17	Организация и проведение мониторинга усвоения программного материала			
18	Подготовка и проведение праздников и развлечений			
19	Использование УМК в режимных моментах, в индивидуальной работе	январь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
20	Создание условий в кабинете татарского языка			
21	Соблюдение правил внутреннего распорядка			
22	Организация культурно – досуговой деятельности			
23	Организация платных дополнительных образовательных услуг			
24	Использование УМК педагогом на ООД			
25	Использование материалов УМК родителями, педагогов	февраль	Старший воспитатель	Аналитическая справка
26	Состояние документации в группах			
27	Организация работы с одаренными детьми			
28	Соблюдение правил внутреннего распорядка дня			
29	Создание условий в группе для реализации УМК	март		

30	Содержание национального уголка требованиям положения		Старший воспитатель	Аналитическая справка
31	Навыки культуры поведения за столом			
32	Участие педагогов в работе методических объединений			
33	Организация музыкальных и физкультурных занятий, реализация УМК, НРК			
34	Владение русскоязычными педагогами татарским языком	апрель	Старший воспитатель	Аналитическая справка
35	Создание условий для эффективного обучения татарскому языку в физкультурном и музыкальном залах			
36	Выносной материал для прогулки в соответствии с сезоном			
37	Подготовка документации к конкурсу «Биллингвальный детский сад»			
38	Организация и проведение мониторинга усвоения программного материала			
39	Закрепление татарского языка дошкольниками	май	Старший воспитатель	Аналитическая справка
40	Наличие дидактических инновационных игр			
41	Проведение закаливающих мероприятий			
42	Соблюдение циклограммы дел специалистов по индивидуальным занятиям.			
43	Подготовка и проведение праздников и развлечений			
Взаимопосещения (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)				
1	Организация режимных моментов	сентябрь	Воспитатели	Аналитическая справка
2	Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке	ноябрь	Старший воспитатель	
3	Организация языковой среды при обучении детей татарскому и родному языкам	январь	Воспитатели ср. групп	
4	Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	март	Воспитатели ст. групп	
5	Готовность детей к обучению в школе	апрель	Воспитатели подг. групп	
Тематический контроль (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)				
1.	Готовность ДОУ к учебному году.	Сентябрь	Комиссия УО	Приказ по итогам тематического контроля
2.	По образовательной области «Физическое развитие»: «Педагогические условия для формирования мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни» младшие группы №8,9,2,12	Октябрь	Старший воспитатель	
3.	По образовательной области «Познавательное развитие»: «Педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» средние группы №4,5	Январь	Старший воспитатель	

4.	По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Организация условий для сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении» старшие группы №1,7,10	Март	Старший воспитатель	
5.	По образовательной области «Познавательное и речевое развитие»: «Подготовка детей к школе» подготовительные группы №3,11	Апрель	Старший воспитатель	
Фронтальный контроль				
1.	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы; Готовность детей к школе.	Октябрь Апрель	Старший воспитатель.	
Творческие отчеты, самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)				
1.	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год.	Май	Воспитатели Узкие специалисты	
2.	Творческие отчеты воспитателей (по обучению детей татарскому языку) об использовании учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ.	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку	
3.	Творческие отчеты по физическому, музыкальному воспитанию по итогам работы за год	В течение года	Инструктор по ФК, муз. руководи-ль	
Мониторинг.				
1.	Комплексный мониторинг по Модели конечного результата <ul style="list-style-type: none"> • физическая подготовленность детей; • физическое развитие детей 	Октябрь апрель	Ст. вос-ль, Ст. м/с Инст-р по ФК	Аналитическ ие справки
2.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности (по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников)	Октябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели подг групп	
3.	Мониторинг усвоения программного материала детьми по родному, татарскому и русскому языкам	Октябрь, апрель	Вос-ль по обучению детей родному языку, воспитатели тат. групп	
4.	Мониторинг освоения Программы во всех возрастных группах по образовательным областям	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели	

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ
на 2024– 2025 учебный год**

Тема контроля	Дата проведения	Возрастные группы											Вид контроля	Где заслушан результат
		8 1,5-2	9 2-3	2 3-4	12 3-4	4 4-5	5 4-5	1 5-6	7 5-6	10 5-6	3 6-7	11 6-7		
По образовательной области «Физическое развитие»: «педагогические условия для формирования мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни»	Октябрь	+	+	+	+								Тематич.	Педсовет № 2
По образовательной области «Познавательное развитие»: «педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Январь					+	+						Тематич.	Педсовет № 3
По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Организация условий для сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении»	Март							+	+	+			Тематич.	Педсовет № 4
По образовательной области «Познавательное и речевое развитие»: «Подготовка детей к школе»	Апрель										+	+	Тематич.	Педсовет №5

7.1. Смотры-конкурсы

№ пп	Мероприятия	дата	Ответственный
Республиканские конкурсы			
1	Открытый региональный фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы»	ноябрь	педагоги
2	Республиканский открытый фестиваль – конкурс юных исполнителей песни «Первые шаги»	январь	Алешкова А.Ю.
3	Региональный фестиваль - конкурс «Колибри»	март	Алешкова А.Ю.
Городские конкурсы			
1	Конкурс театральных постановок на родном татарском языке	октябрь	Валиева Н.Ф.
2	Конкурс агитбригад	октябрь	Архипова Л.С., творческая группа
	Городской конкурс рисунков «ДОМКОР»	октябрь	Воспитатели
3	Конкурс «Звездочки 21 века»	ноябрь	Музыкальные руководители
4	Конкурс «Воспитатель года - 2024»	октябрь,	Воспитатели
5	Муниципальный этап Республиканского конкурса «BabySkills»	февраль	Воспитатели
6	Конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство»	апрель	Воспитатели старших групп
Конкурсы по ДОУ			
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	август	Воспитатели
2	Семейный смотр-конкурс «Веселый флешмоб»	ноябрь	Инструктор ФК
3	Смотр-конкурс совместных работ детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели
4	Аукцион находок – представление материала по ФЭМП (игры, методические разработки, оборудование и т.д.)	январь	Воспитатели
5	Смотр-конкурс «Игровых уголков «Самая оригинальная сюжетно-ролевая игра»	март	Воспитатели
6	Смотр-конкурс совместных работ детей и родителей «Сказки А.Алиша»	апрель	Валиева Н.Ф.
7	Конкурс «Готовность групп к летнему оздоровительному периоду»	май	Воспитатели

7.2. Выставки

1	Выставка детских рисунков «Мои друзья»	сентябрь	Воспитатели группы № 1
2	Выставка детских рисунков «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»	октябрь	Воспитатели группы № 7
3	Выставка детских рисунков «Дорога без опасности»	ноябрь	Воспитатели группы № 10
4	Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели группы № 1
5	Выставка детских рисунков «Школа глазами будущих первоклассников»	январь	Воспитатели группы № 11
6	Выставка детских рисунков «Мой папа служил в Российской армии»	февраль	Воспитатели группы № 7

7	Выставка детских рисунков «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	март	Воспитатели группы № 10
8	Выставка детских рисунков «По любимым мультфильмам»	апрель	Воспитатели группы № 11
9	Выставка детских рисунков «День Победы – праздник дедов!»	май	Воспитатели группы № 1,7,10
10	Выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Лето, лето к нам пришло!»	май	Воспитатели группы № 11

7.3. Школа молодого педагога **Алгоритм работы**

№пп	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выявление уровня знаний, методик, навыков практической работы с детьми через: <ul style="list-style-type: none"> • Собеседования • Посещения групп • Просмотр деятельности педагога с детьми • Помощь в адаптации в педагогическом коллективе 	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
2	Оперативный контроль	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	Индивидуальные консультации	в течение года	Старший воспитатель, специалисты
4	Собеседование по выбору темы самообразования	в течение года	Старший воспитатель
5	Наставничество	в течение года	Совет педагогов
6	Открытые просмотры	в течение года	Совет педагогов
7	Взаимопосещения образовательного процесса	в течение года	Старший воспитатель
8	Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу»	сентябрь	Старший воспитатель
9	Контроль за профессиональной деятельностью молодого педагога	в течение года	Старший воспитатель
10	Собеседование по итогам учебного года. Результативность работы за год	в течение года	Старший воспитатель

8. Административно-хозяйственная и финансово – экономическая деятельность

Цель:

1. Создание условий для образовательно-воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием;
2. Укрепление и совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательно-воспитательного процесса детского сада.

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
------	-------------	------	---------------

1	Ознакомление со списком организаций - подрядчиков в соответствии с видом работ и услуг, предусмотренных бюджетной сметой расходов ДОУ.	декабрь	заместитель заведующего по ХР
2	Составление и своевременное ведение реестра заключенных договоров гражданско-правового характера.	постоянно	заместитель заведующего по ХР
3	Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров и выполнение работ.	по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
4	Подготовка необходимой документации (план, заявка) на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципального заказчика.	за 1 месяц до начала квартала	Главный бухгалтер
5	Работа по заключенным договорам (контроль выполнения, составления актов выполненных работ, актов оприходования, получения счетов и др.).	постоянно	заместитель заведующего по ХР
6	Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов и т.д.	ежемесячно	Материально ответственные лица
7	Осуществление заказов на приобретение материально-технического оборудования и материалов.	постоянно по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
8	Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса.	2 раза в год	заместитель заведующего по ХР
9	Постановка на учет материальных ценностей (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов фактур, актов и др.)	ежемесячно	Материально ответственные лица
10	Организация и проведение инвентаризации: <ul style="list-style-type: none"> • Материальных ценностей основного фонда. • Сооружений, ограждений прилегающей территории. 	октябрь 2024	заместитель заведующего по ХР
11	Закупка канцелярских, хозяйственных товаров, расходного материала на оргтехнику, санитарно-техническое оборудование, освещение.	постоянно	заместитель заведующего по ХР
12	Приобретение и обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, спецодеждой.	постоянно по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
13	Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого года и текущего года.	в конце квартала	заместитель заведующего по ХР
14	Заключение договоров о полной материальной ответственности и о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомости.	постоянно, по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР

15	Закупка оборудования и игровых пособий для обучения дошкольников	постоянно по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
16	Оформление подписки	Апрель, октябрь	заместитель заведующего по ХР

8.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересмотр нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. ➤ Проверка условий: <ul style="list-style-type: none"> • готовность ДОУ к новому учебному году; • анализ состояния технологического оборудования; • оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 	Июнь-август	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с кадрами: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; • Инструктаж охрана жизни, здоровья детей ➤ Рейды и смотры по санитарному состоянию групп - сантройка 	Август, январь 1 раз в полгода еженедельно	Заведующий, Ст.м\с
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по подготовке помещений к зимнему периоду. ➤ Подготовка помещений ДОУ к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. ➤ Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте 	Октябрь Декабрь В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение рейдов комиссией по ОТ. ➤ Подготовка соглашения по охране труда. 	Январь, декабрь, март, июнь	Заведующий председатель профкома
5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка инвентаря для работы на территории ДОУ; ➤ Приведение территории ДОУ в соответствие с требованиями по благоустройству в весенне-летний период <ul style="list-style-type: none"> • побелка деревьев, бордюров, завоз песка, подготовка территории к летнему сезону 	Март	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР
6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация летней оздоровительной кампании. ➤ Инструктаж по ТБ и ППБ всех сотрудников. ➤ Организация и проведение конкурса по подготовке к летнему оздоровительному периоду «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году» 	Май август	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплектование групп на новый учебный год: формирование личных дел воспитанников, 	Апрель-июль	Заведующий

	составление списков, договоров с родителями (законными представителями)		
8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для безопасного труда. <ul style="list-style-type: none"> • Ремонтные работы; • Выполнение соглашения по ОТ; • Замена посуды, имеющей сколы; • Замер сопротивления изоляции проводов электрооборудования; • Поверка манометров; • Рейды комиссии по ОТ 	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбор мебели в группах в соответствии с требованиями СанПиНа 	Август	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение предписаний (ОГПН) 	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимодействие с советом родителей по сохранению и укреплению материально-технической базы 	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение требований по эксплуатации электрохозяйства, водоснабжения, электро-, технологического оборудования. 	В течение года	заместитель заведующего по ХР

8.2. Совещания при заведующем

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги городского августовского форума работников образования 2. Итоги подготовки ДОУ к учебному году 3. Анализ летней оздоровительной работы 4. Об организации платных дополнительных услуг 5. О подготовке к отопительному сезону 6. Выявление неблагополучных семей 	Заведующий Старший воспитатель Медики Старший воспитатель Зам. зав. по хоз-ву Психолог
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об аттестации педагогических кадров 2. Об организации осенних работ по благоустройству территории 3. Подготовка к дню открытых дверей для родителей 4. Анализ адаптации и медосмотра детей 5. Результаты рейда по ОТ и экономному использованию водо-, энергоресурсов 	Старший воспитатель Зам.зав.по хоз-ву Старший воспитатель Медики, Педагог-психолог Зам.зав.по хоз-ву
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ санитарного состояния помещений ДОУ 2. Анализ проведения осенних утренников 3. О подготовке и праздновании «Дня матери» 4. Об организации подписки на периодические издания 5. О результатах рейда по ПБ и ТБ 6. Анализ заболеваемости, посещаемости 7. Анализ проведения тренировочной эвакуации детей по ПБ 	Медики Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Зам.зав.по хоз-ву Медики Зам.зав.по хоз-ву

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. ТБ и ПБ при проведении новогодних утренников 2. Анализ результатов по модели конечного результата (физическое развитие) 3. Инструктаж по экономии теплоресурсов 4. Об организации новогодних праздников 5. Инструктаж по безопасному проведению новогодних праздников 	Заведующий Старший воспитатель Медики, инструктор по ФК Зам.зав.по хоз-ву Заведующая Профком
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж и экзамен по ОТ, ТБ и ПБ 2. Анализ новогодних утренников 3. Профилактика гриппа (План, анализ заболеваемости). 4. Итоги мониторинга ООП ДОУ 5. Проверка санитарного состояния бытовых помещений 6. Рассмотрение графика отпусков на 2025год 	Заведующий Старший воспитатель Медики Старший воспитатель Медики Делопроизводитель
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация питания 2. Об участии педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства 3. О качестве проведения дополнительных услуг 4. Анализ выполнения правил внутреннего трудового распорядка и заболеваемость сотрудников за год 	Медики Старший воспитатель Старший воспитатель Делопроизводитель
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы по преемственности в работе ДОУ и СОШ № 7 2. Анализ проведения утренников посвященных 8 марта 3. О проведении работы по подготовке к весенним паводкам 4. Анализ заболеваемости за квартал. 5. О результатах рейда по ОТ 	Старший воспитатель Старший воспитатель Зам.зав.по хоз-ву Медики Зам.зав.по хоз-ву
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. О проведении двухмесячника по благоустройству территории 2. О результатах подготовки детей к школе 3. Анализ проведения тренировочной эвакуации детей из ДОУ при ЧС 4. Итоги мониторинга ООП ДОУ за год 5. Анализ заболеваемости, посещаемости 	Зам.зав.по хоз-ву старший воспитатель Зам.зав.по хоз-ву Старший воспитатель Медики
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация субботников по благоустройству территории, Технический осмотр здания, МАФов, веранд и т.д. 2. О проведении выпускных утренников 3. Анализ проведения ООД педагогами по итогам года 4. Оздоровительная работа. Анализ 	Зам.зав.по хоз-ву Старший воспитатель Старший воспитатель Медики

Приложение № 1
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

***План взаимодействия с семьями воспитанников
на 2024 - 2025 учебный год***

Цель: Создание условий для реализации партнерских отношений между субъектами общественного и семейного воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями

№ пп	Мероприятия	Дата	Ответственный
------	-------------	------	---------------

1.	Банк данных <ul style="list-style-type: none"> • Определение социального статуса и микроклимата семьи • Индивидуальные беседы • Анкетирование 	По мере поступления детей	Заведующий
2.	Нормативные документы <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с уставными документами ДОУ • Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников ДОУ 	По мере поступления детей	Заведующий
3.	Прием детей (документы, форма оплаты, льготы и социальные гарантии, составление паспортов на детей)	По мере поступления детей	Заведующий
4	Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах. Обновление пакета нормативно-правовой документации по предоставлению дополнительных платных услуг	По мере запроса родителей	Заведующий
5	Оформление договоров с родителями об оказании дополнительных платных образовательных услуг		
6	Заседания родительского комитета <ul style="list-style-type: none"> • Итоги завершения летнего периода; • Вовлечение родителей при проведении контроля в ДОУ; • Итоги окончания учебного года; • Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Заведующий, Председатель родительского комитета
7	Общее родительское собрание №1 «Детский сад и семья» <ul style="list-style-type: none"> • Задачи педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год; • Обучение дошкольников двум государственным языкам РТ на основе УМК «Татарча сойлэшэбез», «Туган телдэ Сойлэшэбез»; • Основы безопасности; • Профилактика ОРЗ, ОРВИ; • Презентация платных дополнительных услуг на 2024-2025 учебный год; • Выбор Совета родителей ДОУ; 	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатель по обучению детей родному языку Ст. воспитатель Старшая медсестра Педагоги доп. образования Заведующий ДОУ
8	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»	сентябрь	Заведующий ДОУ, директор СОШ
9	Родительский всеобуч «Ваш ребенок поступает в детский сад <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база регламентирующая работу ДОУ, условия оплаты за детский сад, льготы, компенсационные выплаты; • Режим дня в детском саду, особенности питания, оздоровительная работа в ДОУ; • Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ, воспитание самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста; • Готовим ребенка к детскому саду; • Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»; • Памятка для родителей «Это важно знать» 	май	Заведующий ДОУ Ст. медсестра Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагог-психолог Ст. воспитатель

10	<p>Общее родительское собрание №2 «Итоги совместной работы ДОУ и семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вот и стали мы на год взрослее... (итоги, успехи воспитанников за год); • Результативность оздоровительной работы; • Летний оздоровительный период; • Анкетирование родителей «Ваше мнение» 	май	<p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель</p> <p>Старшая медсестра Заведующий ДОУ Педагог-психолог</p>
11	Групповые родительские собрания по возрастам	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатели, узкие специалисты
12	<p>Дни открытых дверей (мастер-классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Очумелые ручки; • Обучаемся играя; • Играя, учимся; • Масленичные забавы; • День здоровья • Детства чудная страна; • Никогда мы не забудем свой любимый детский сад!; • Наши успехи в освоении программы 	<p>октябрь декабрь январь март апрель апрель май</p> <p>май</p>	<p>Воспитатели В-ль по обуч. детей род. яз. Воспитатели Инструктор по ФК Инструктор по ФК Муз. руководители Муз. руководители</p> <p>Воспитатели</p>
13	<p>Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный Дню старшего поколения «Вам года - не беда»; • Концерт, посвященный Дню матери «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»; • Физкультурное развлечение совместно с мамами «Спорт и мама»; • Развлечение «Джентльмен - шоу» с участием родителей; • Развлечение «Масленичные забавы»; • Праздник «Встречаем Науруз!»; • Соревнование между сотрудниками и родителями «Веселые старты» 	<p>октябрь ноябрь ноябрь февраль март март апрель</p>	<p>Муз. Руководители Муз. Руководители Инструктор по ФК Муз. Руководители Муз. Руководители Воспитатель по обучению родн. яз Инструктор по ФК</p>
14	Участие родителей в жизни педколлектива, педсоветах, утренниках	В течение года	Родители
15	<p>Конкурсы совместных работ детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мастерская Деда Мороза» • «Сказки А.Алиша» 	Декабрь апрель	Воспитатели
16	<p>Информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дружная семья – здоровый ребенок; • Особенности детского пения; • Как выбрать вид спорта, соответствующий темпераменту ребенка; • Игры и развлечения с детьми в кругу семьи; • Мужской подход к воспитанию; • Важность привития семейных традиций в воспитании маленького патриота; • Формирование семейных ценностей; • Патриотизм в физическом развитии ребенка; • Какую музыку нужно слушать детям; • Эмоционально-доступные родители; • Воспоминания, которые нужно подарить ребенку; • Создаем языковую среду дома; 	<p>Сентябрь Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Декабрь Январь Январь Февраль</p> <p>Февраль</p>	<p>Гибадуллина Л.Б. Алешкова А.Ю. Талипова А.Н.</p> <p>Гибадуллина Л.Б. Гибадуллина Л.Б. Валиева Н.Ф.</p> <p>Гибадуллина Л.Б. Талипова А.Н. Алешкова А.Ю. Гибадуллина Л.Б. Гибадуллина Л.Б.</p> <p>Валиева Н.Ф.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Веселая физкультура дома; • Развитие мелкой моторики рук у детей; • Музыка в жизни ребенка; • О гиперактивности и гиперопеке детей; • Как нельзя поступать с ребенком; • Обучение детей татарскому и родному языкам; 	<p>Март Март Апрель Апрель Май Май</p>	<p>Талипова А.Н Гибадуллина Л.Б. Алешкова А.Ю. Гибадуллина Л.Б. Гибадуллина Л.Б. Валиева Н.Ф.</p>
17	<p>Памятки для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как у детей возникают малые травмы; • Музыкальное творчество в семье; • Ребенок со страхами; • Речевое развитие детей дома; • Переутомление у детей; • Нужны ли наказания для послушания; • Как обеспечить порядок не говоря детям «нет»; • Папа, мама, я спортивная семья; • О половом воспитании детей. 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Гибадуллина Л.Б. Алешкова А.Ю. Гибадуллина Л.Б. Валиева Н.Ф. Гибадуллина Л.Б. Гибадуллина Л.Б. Гибадуллина Л.Б. Талипова А.Н. Гибадуллина Л.Б.</p>
	Индивидуальное консультирование родителей различными службами, постоянно действующий консультативный пункт.	В течение года	Администрация, педагог-психолог, медики, воспитатели
	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам посвященным защите прав и достоинств детей	В течение года	Педагоги
18.	<p>Фотовыставки</p> <ul style="list-style-type: none"> • С физкультурой дружить – здоровым быть! • Таланты, вокруг нас • Пишу, играю, ум развиваю 	<p>Октябрь Февраль Май</p>	Воспитатели
19.	<p>Анкетирование родителей в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности адаптации • Изучение спроса родителей на дополнительное образование; • Социальный паспорт семьи; • Знаете ли Вы татарский язык?; • Какое место занимает физкультура в вашей семье; • Знаете ли вы своего ребенка?; • Развитие Элементарных математических представлений у дошкольников; • Ана теле минем; • Музыка и ребенок?; • Организация обучения татарскому языку в детском саду № 63 с использованием учебно-методических комплектов» (старшие, подготовительные к школе группы); • Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?; • Ваше мнение; 	<p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Январь Март Март Апрель Май</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель</p>
20.	<p>День добрых дел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в проведении экскурсии • Помощь в строительстве снежных городков • Помощь в благоустройстве территории 	в течение года	Воспитатели
21.	Заседание клуба молодых родителей	В течение года	Заведующая, Узкие специалисты
22.	Видеопрезентация «Творчество татарских писателей Г.Тукая и А.Алиша»	март	Ст.вос-ль, вос-ль по обучению тат.яз

23.	Мастер – класс: <ul style="list-style-type: none"> «Нетрадиционные виды физических упражнений для укрепления здоровья дошкольников»; «Изучаем родной язык, играя»; «Сердечко для мамочки»; «Музыка и танец как средство оздоровления»; «Формирование доверительных детско-родительских отношений» 	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Май Май	Инструктор ФК Вос.родного языка воспитатели Муз. руководитель Педагог-психолог
24.	Детско-родительские проекты: <ul style="list-style-type: none"> Веселый спорт; Национальные блюда моей семьи; 	Октябрь Май	Инструктор по ФК Вос-ль по обучению детей тат.яз
25.	Горячая линия – консультации по телефону <ul style="list-style-type: none"> информирование родителей о содержании работы ДОУ; разъяснение порядка приема ребенка в детский сад; консультации по проблемам семьи и ребенка 	В течение года	заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
26.	«Спрашивайте – отвечаем» индивидуальные консультации по вопросам пребывания детей в детском саду	В течение года	Специалисты ДОУ
27.	Виртуальная приемная	В течение года	Специалисты ДОУ

План работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении

№ пп	содержание работы	дата	ответственные
1. Организационно-методическая работа			
1.1	Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детей	сентябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.2	Выявление семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении. (экспресс-анкета, беседа с воспитателями Составление списков детей по группам на 2024-2025 учебный год	сентябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог, воспитатели
1.3	Обновление сведений о семьях	сентябрь	Воспитатели
1.4	Составление социальных паспортов групп, выявление семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
1.5	Составление социального паспорта ДОУ	сентябрь	Педагог-психолог
1.6	Оформление информации с телефонами адресами социальных служб по охране прав детей	сентябрь	Администрация ДОУ
1.7	Посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
1.8	Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ	ежемесячно	Ст вос-ль, вос-ли, педагог-психолог

1.9	Выявление проблемы семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении - своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	педагог-психолог, воспитатели
1.10	Индивидуальная профилактическая работа с семьями группы риска и семьями, находящихся в социально-опасном положении, состоящими на внутрисадовском контроле	В течение года по мере необходимости	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.11	Разработка плана работы с семьями группы риска и семьями, находящихся в социально-опасном положении,	октябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.12	Выявление индивидуальных проблем семьи: коррекция родительских установок	1 раз в квартал	Педагог-психолог, воспитатели, члены род. комитета
1.13	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.)	в течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.14	Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о семьях группы риска и семьях находящихся в социально-опасном положении выпускников ДОУ	Май	Педагог-психолог ДОУ, психолог СОШ
1.15	Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию помощи семьями группы риска и семьями, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог, воспитатели, родители
2. Работа с детьми			
2.1	Диагностика развития	сентябрь	Воспитатели, психолог
2.2	Индивидуальная работа с ребенком в группе по всем образовательным областям	в течение года	Воспитатели
2.3	Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в группе риска и социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
2.4	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
2.5	Беседы «Каждый имеет право, право на семью, жить и воспитываться в семье, право на жилье и его неприкосновенность, право на образование, на отдых, на медицинское обслуживание, на охрану физического здоровья, право говорить на родном языке»	в течение года	Воспитатели
2.6	Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок – о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах	в течение года	Воспитатели
2.7	Мероприятия по календарному плану воспитательно-образовательной работы	в течение года	Воспитатели
3. Работа с педагогами			
3.1	Оформление папок-передвижек в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается»	сентябрь	Педагог-психолог

3.2	Разработка и распространение памяток для родителей на тему: «Решение проблемных ситуаций»	сентябрь	Педагог-психолог
3.3	Консультация для воспитателей: «Жестокое обращение с детьми»	октябрь	Педагог-психолог
3.4	Рабочие совещания по изменению отношений в семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог, воспитатели
3.5	Педагогическая дискуссия «Детские обиды»	февраль	Педагог-психолог
3.6	Выпуск информационных листов по воспитанию родительской ответственности, семейного общения, пропаганде семейных ценностей	в течение года	Педагог-психолог
4. Работа с родителями			
4.1	Анкетирование: • «Стиль воспитания в семье»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.2	Помощь в оформлении документов для компенсационных выплат по оплате за детский сад, сбор необходимых документов	сентябрь	Администрация ДОУ
4.3	Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально-педагогического общения с семьей	октябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог
4.4	Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	в течение года	Педагог-психолог
4.5	Рейды в семьи группы риска и семьи находящиеся в социально-опасном положении с целью выявления условий жизни	По необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
4.6	Организация индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга для семей	в течение года	Педагог-психолог
4.7	Проведение общепрофилактических мероприятий: «Взаимоотношения между родителями и ребенком»	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель
4.8	Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком.	в течение года	Педагог-психолог
4.9	Консультации: • Характер воспитания и моральный климат в семье; • Любить ребенка. КАК?;	декабрь январь	Педагог-психолог
4.10	Организация в группе подборки литературы по теме: «Охрана прав и достоинств ребенка»	январь	воспитатели
4.11	Активизация участия родителей в жизни ДОУ (участие в совместных собраниях, праздниках, творческих мастерских, встречи в клубе и т.д. с целью профилактики неблагополучия в семье)	в течение года	воспитатели
4.12	Выступление на родительских собраниях (по запросу воспитателей)	в течение года	Педагог-психолог

4.13	Обсуждение изменений отношений в семьях группы риска и семьях находящиеся в социально-опасном положении	в течение года	Педагог-психолог
4.14	Заседания малого ПШк с приглашением родителей из семей группы риска и семей находящихся в социально-опасном положении	По необходимости	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

Заседания клуба молодых родителей

№ пп	Заседания клуба	дата	Ответственный
1	Первый раз в первый класс. Готовность ребенка к школе.	Ноябрь	Педагог - психолог
2	Как подготовить ребенка к школе или чему учить будущего первоклассника	Декабрь	Педагог - психолог
3	Мотивационная готовность детей к школе	Январь	Педагог - психолог
4	Физическая подготовленность детей к школе	Февраль	Инструктор по физкультуре
5	Речевая готовность к школе	Март	Педагог - психолог

Родительские собрания по возрастным группам

№ пп	вопросы	дата	ответственный
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА			
1	«Основные задачи и направления деятельности в 2024-2025 учебном году» <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития детей второго и третьего года жизни. • Формирование культурно-гигиенических навыков. • Роль двигательной активности в физическом развитии детей. • Выборы родительского комитета. 	сентябрь	Воспитатели Инструктор ФК
2	«Роль семьи в речевом развитии дошкольника» <ul style="list-style-type: none"> • Что и как читать малышам • Игротренинг «Играем вместе - развиваем речь ребенка» • Роль музыки в речевом развитии дошкольников 	декабрь	Воспитатели Педагог-психолог Муз.руководитель
3	«Итоги учебного года» <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения за год. • Перспективы на новый учебный год. • Безопасность дошкольников. • Организация ЛОП. 	май	Воспитатели
ВТОРЫЕ МЛАДШИЕ ГРУППЫ			
1	«Основные задачи и направления деятельности в 2024-2025 учебном году» <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей • Кризис трех лет и возраст счастья • Роль двигательной активности в физическом развитии детей. • Выборы родительского комитета 		Воспитатели Педагог-психолог Инструктор ФК

2	<p>«Роль семьи в речевом развитии дошкольника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что и как читать малышам • Игротренинг «Играем вместе - развиваем речь ребенка» • Роль музыки в речевом развитии дошкольников 		<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Муз.руководитель</p>
3	<p>«Итоги учебного года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения за год. • Перспективы на новый учебный год. • Безопасность дошкольников. <p>Организация ЛОП.</p>		
СРЕДНИЕ ГРУППЫ			
1	<p>«Основные задачи и направления деятельности в 2024-2025 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей • Чем грозит нарушение привязанностей • Роль двигательной активности в физическом развитии детей. • Выборы родительского комитета 	сентябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор ФК</p>
2	<p>«Роль семьи в речевом развитии дошкольника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры, которые развивают • Роль музыки в развитии активной речи детей • Учим татарский язык, используя УМК 	декабрь	<p>Воспитатели,</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель родного языка</p>
3	<p>«Итоги учебного года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения за год. • Перспективы на новый учебный год. • Права ребенка - соблюдение их в семье • Безопасность дошкольников. 	май	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
СТАРШИЕ ГРУППЫ			
1	<p>«Основные задачи и направления деятельности в 2024-2025 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей • Детская психологическая травма • Роль двигательной активности в физическом развитии детей • Выборы родительского комитета 	сентябрь	<p>Воспитатели,</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор ФК</p>
2	<p>«Роль семьи в речевом развитии дошкольника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Секреты красивой и правильной речи» • Дидактические игры и упражнения при подготовке детей к обучению грамоте • Влияние музыкальной деятельности на формирование и развитие речи детей • Учим татарский язык, играя 	декабрь	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель</p> <p>Воспитатель родного языка</p>
3	<p>«Итоги учебного года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения за год. • Перспективы на новый учебный год. • Права ребенка – соблюдение их в семье • Безопасность дошкольников. 	май	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ			
1	<p>«Основные задачи и направления деятельности в 2024-2025 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности детей 	сентябрь	<p>Воспитатели,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Как стресс влияет на развитие мозга ребенка • Роль двигательной активности в физическом развитии детей • Выборы родительского комитета 		Педагог-психолог Инструктор ФК
2	<p>«Роль семьи в речевом развитии дошкольника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Дидактические игры и упражнения при подготовке детей к обучению грамоте • Особенности готовности ребенка к школе. Психологическая готовность к школе • Упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник» 	Декабрь	Воспитатели, Педагог-психолог
4	<p>«Итоги учебного года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши достижения за год. • Роль семьи в учебной деятельности: уроки поддержки • Права ребенка – соблюдение их в семье • Безопасность дошкольников. 	Май	Воспитатели Педагог-психолог

Приложение № 2
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 63 «Жемчужинка»
и МБОУ «СОШ» № 7 на 2024-2025 учебный год

Цель: Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

№ пп	Мероприятия	дата	Ответственный
1. РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ			
1.1	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности	сентябрь	Заведующий ДОУ Директор СОШ
1.2	Составление и обсуждение совместного плана работы детского сада и школы по вопросам преемственности, утверждение плана совместных педсоветов	сентябрь	Ст.воспитатель зам.директора
1.3	Изучение работы учителя (воспитателями), изучение работы воспитателя (учителями) в практической деятельности. Взаимное посещение школы и детского сада (организованной образовательной деятельности и уроков).	в течение года	Ст.воспитатель зам.директора
1.4	Взаимное консультирование в решении задач воспитания и социализации дошкольников и школьников начальной школы.	в течение года	Вос-ли подгот. групп
1.5	Собеседование педагогов-психологов ДОУ и СОШ. Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада	Ноябрь	Педагоги-психологи

1.6	Посещение учителями организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое и познавательное развитие» - развитие речи, обучение грамоте, ФЭМП и обучению детей двум государственным языкам	Октябрь Март	Салахова О.С. Нурдинова И.В. Валиева Н.Ф.
1.7	Круглый стол с учителями начальных классов школы « Показатели одаренности ребенка »	Апрель	Ст.воспитатель, зам.директора,
1.8	Тематическая проверка, итоговые результаты освоения Программы: «Подготовка детей к школе»	март	Старший воспитатель
1.9	Педагогическая дискуссия «Пути и решения в вопросах национального самосознания у родителей»	январь	Ст.воспитатель, зам.директора, педагоги по обучению детей тат. языку
1.10	Консультация для воспитателей «Портрет выпускника ДОУ – как итоговый результат образовательной деятельности»	Сентябрь	Педагог - психолог
1.11	Участие специалистов, учителей школ в родительских собраниях	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.12	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителей в татарские группы №4 (старшая), №3 (подготовительная)	в течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.13	Закрепление учителей начальных классов за средними, старшими, подготовительными группами	Сентябрь	№3 Гильманова М.З. №11 Карпова М.Е. №2 Газизова Э.З. №12 Рамазанова А.А.
1.14	Анализ совместной деятельности по выполнению преемственности школы и детского сада	Май	Администрация ДОУ и СОШ
1.15	Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе	в течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.РАБОТА С ДЕТЬМИ			
2.1	Экскурсия на торжественную линейку первоклассников, посвященную «Дню Знаний»	1сентября	Вос-ли подгот. групп
2.2	Посещение праздников: • День знаний; • Прощание с Букварем	Сентябрь январь	Воспитатели подгот. групп, учителя СОШ
2.3	Каникулы выпускников ДОУ в детском саду	ноябрь	Воспитатели подгот. групп,
2.4	Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека».	В течение года	Воспитатели подгот. групп
2.5	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Школа», «Перемена», «Звонок зовет», «Я буду учителем...»	в течение года	Воспитатели подг.гр
2.6	Организация и проведение мероприятий по образовательным областям о школе (беседы, дидактические игры, творчество, чтение художественной литературы, рассматривание картин, отражающих школьную жизнь, совместные праздники и т.п.)	в течение года	Воспитатели подг.гр

2.7	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе	сентябрь	Педагог-психолог ДОУ
2.8	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп	октябрь, апрель	Педагог-психолог ДОУ
2.9	Коррекционные занятия с детьми подготовительных групп со средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в школе	В течение года	Психолог, воспитатели
2.10	Итоговые занятия в подготовительных группах с использованием УМК: «Мы изучаем татарский язык»	В течение года	Педагоги групп
2.11	Выставка детских рисунков: «Школа глазами будущих первоклассников»	апрель	Воспитатели подготов. групп
2.12	Соревнования между сборной командой детей подготовительных к школе групп и учениками 1-го класса СОШ № 7: • «Веселые старты»; • «Послушай, музыка вокруг»; • «Язык родной дружи со мной»;	январь	Талипова А.Н. Алешкова А.Ю. Валиева Н.Ф.
2.13	Экскурсии и целевые прогулки в школу «Знакомство со зданием школы, холлами, классами, библиотекой, спортивным залом, спортивной площадкой.	В течение года	Воспитатели подготовител. групп
2.14	Выставка рисунков «В дружбе наша сила»	апрель	Учитель нач. классов
2.15	Посещение музея школы • Сергея Ажмякова	В течение года	Мустафина Э.И.
2.16	«Школа будущих первоклассников» - работа учителей 1-х классов школы с детьми подготовительных групп	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ
2.17	Выступления детей на последнем звонке выпускников школы	май	Музыкальный руководитель
2.18	Словесные и дидактические игры на школьную тематику	В течение года	Воспитатели
2.19	Чтение и рассказывание стихов о школе: «Биктырыш», «Элифба», «Укый», «Хуш, сөекле бакчабыз», «Элифбам» «Первое сентября» С.Маршака, «В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексина «Первый день»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.20	Речевые игры на школьную тематику с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ли по обучению детей татарскому языку
3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
3.1	Оформление стенда рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе и ежеквартальное обновление материала	ежеквартально	Воспитатели, педагог-психолог
3.2	Организационное родительское собрание «Скоро в школу»	сентябрь	Администрация ДОУ и СОШ
3.3	Анкетирование родителей подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»	март	Ст.воспитатель, педагог-психолог
3.4	Индивидуальные консультации для родителей о подготовке детей к школе по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог, вос-ли под.групп
3.5	Выступление на родительских собраниях: • «Обучение детей татарскому языку в рамках УМК»;	Сентябрь	воспитатели по обучению детей

	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в семье при подготовке к школе» • «Психологический кризис перед школьным порогом» 		татарскому языку, инструктор по ФК, педагог-психолог
3.6	Посещение родителями организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое и познавательное развитие»: обучение грамоте, ФЭМП, обучение детей государственным языкам в ДОУ	В течение года	Воспитатели
3.7	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность ребенка к обучению в школе; • Двенадцать советов родителям будущих первоклассников; 	май март	Педагог-психолог
3.8	Родительское собрание в подготовительных группах «Дошкольники готовятся стать школьниками» (с участием учителей начальных классов)	октябрь	Воспитатели
3.9	Досуговые мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвященный Дню старшего поколения «День добра и уважения»; • Концерт, посвященный Дню матери «Маму очень я люблю, маме песенку спою»; • Физкультурное развлечение совместно с мамами «Я и мама самые спортивные»; • Развлечение «Папин праздник» с участием родителей; • Физкультурный досуг с папами «А ну-ка мальчишки»; • Развлечение «Как на Масленицу»; • Весенний наш - Науруз; • Соревнование между сотрудниками и родителями «Вместе дружно» 	октябрь ноябрь ноябрь февраль февраль март март апрель	Муз. Руководители Муз. Руководители Инструктор по ФК Муз. Руководители Инструктор по ФК Муз. Руководители Воспитатель по обучению родн.яз Инструктор по ФК
3.10	Конкурсы совместных работ детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Мастерская Деда Мороза» • «Любимые сказки Г.Тукая» 	декабрь апрель	Воспитатели

Приложение № 3
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА РТ «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН» 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1. Организационно – методическая работа			
1.1	Изучение инновационных технологий по обучению детей татарскому, русскому и родному языкам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку

	<ul style="list-style-type: none"> • периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и науки РТ (www.mon.tatar.ru); • изучение нормативно-правовых документов; • посещение семинаров, организованных Управлением Образования г. Набережные Челны; • прохождение курсов повышения квалификации; • ознакомление с публикациями в печатных изданиях; • взаимопросмотр открытой ООД, организованных ДОУ города. 		
1.2	Пополнение материально-технической базы ДОУ программно – методическими пособиями нового поколения, художественной литературой для работы по обучению детей двум государственным языкам, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	Заведующий ДОУ, воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.3	Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом требований учебно – методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам и ФГОС ДО и ФОП ДО, с привлечением воспитателей, узких специалистов, родителей	В течение года	Ст. воспитатель, вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологии, дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно-речевого цикла)	В течение года	Ст. воспитатель, вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.5	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты занятий, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
1.6	Пополнение кабинета, групповых уголков пособиями и материалами, краеведческой, познавательной литературой, по НРК.	В течение года	Ст. вос-ль, вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.7	Постоянно обновлять материал в уголках «Без татарча сөйләшәбез» в группах	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.8	Тестирование воспитателей по практике татарского языка в рамках реализации новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.9	Проведение постоянно действующих курсов по обучению русскоязычных педагогов лексическому минимуму УМК «Говорим по татарски» (каждый понедельник)	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.10	Оформление информационного материала на двух государственных языках	В течение года	Ст. вос-ль, вос-ль по обучению детей татарскому языку

1.11	Оформление подписки на газеты и журналы на татарском языке	В течение года	Старший воспитатель
1.12	Оформление музыкального зала к праздникам в национальном стиле	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку, муз.руководитель
1.13	Пополнение экспонатами мини-музея «Хэзинэ» в ДОУ	В течение года	Вос-ль по обучению детей тат.языку, вос-ли
1.14	Контроль за выполнением закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»	В течение года	Старший воспитатель
1.15	Повышение уровня профессиональной компетентности через семинары, конференции, МО.	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.16	Ведение стендов “Татарча сөйләшәбез” и “Туган жирем Татарстан” , постоянное обновление информации по УМК	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.17	Организация работы по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ на основе учебно-методического комплекта	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.18	Мониторинг обследования уровня усвоения родного, татарского и русского языков в средней, старшей, подготовительной группах	декабрь, апрель	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
1.19	Сбор сведений детей по группам, по национальному составу, комплектование по подгруппам, о выпускниках по поступлению в школу	В течение года	Вос-ль по обучению детей тат.языку, вос-ли
1.20	Анализ работы по обучению детей двум государственным языкам	Май	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
1.21	Участие в городских, республиканских, межрегиональных, российских интернет-конкурсах образовательных программ и методических разработок.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.22	Систематизировать материал по обучению дошкольников государственным языкам РТ (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	В течение года	Старший воспитатель
1.23	День татарского языка День ЭРС	В течение уч. Года по понедельникам и средам	Воспитатели групп
2.Преемственность со школой			
2.1	Взаимопосещение педагогов ООД в ДОУ и уроков для выработки единых подходов обучения детей языкам в рамках обеспечения преемственности по татарскому и родному языкам	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, зам. директора
2.2	Педагогическая дискуссия «Пути и решения в вопросах национального самосознания у родителей»	январь	Ст.воспитатель, зам.директора, педагоги по обучению детей тат. языку
2.3	Закрепление учителей начальных классов за средними, старшими, подготовительными группами	Сентябрь	№2 Хисматъянова К.Л №12 Гильманова М.З. №5 Карпова М.Е.

			№4 Газизова Э.З. №10 Рамазанова А.А.
2.4	Речевые игры на школьную тематику с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
2.5	Выставка работ детей подготовительных к школе групп «Школа моей мечты»	Апрель	Воспитатели групп № 2,12
2.6	Чтение и рассказывание стихов о школе: «Биктырыш», «Әлифба», «Укый», «Хуш, сөекле бакчабыз», «Әлифбам»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.7	Организация экскурсии в школу: <ul style="list-style-type: none"> • в музей; • в библиотеку 	В течение года	Вос-ль по обучению детей тат.языку, вос-ли групп
2.8	Развлечение «Татрча да яхши бел, русча да яхши бел»	Январь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3. Работа с детьми			
3.1	Проведение диагностики индивидуального развития детей для определения уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста воспитателями и учителями СОШ по обучению детей татарскому языку	Октябрь, апрель	Воспитатель и учителя СОШ по обучению детей татарскому языку
3.2	Проведение ООД на татарском, родном языках с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные современные развивающие технологии.	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.3	Проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.4	Чтение сказок, заучивание стихов, считалок, пословиц, потешек народов Поволжья	В течение года	Воспитатели
3.5	«Мы играем в театр» - «Без театр уйныйбыз» с детьми старших и подготовительных групп	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.6	Организация просмотра мультфильмов на татарском языке	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку, воспитатели
3.7	Тематические занятия ко дню памяти <ul style="list-style-type: none"> • А. Алиша «А.Алиш великий сказочник», посвященное 115 летию А.Алиша • Международный день родного языка • М.Джалиля «Джалиль всегда в наших сердцах» • Г.Тукая «Путешествие в мир Тукая» 	Сентябрь Февраль Февраль Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.8	Выявление способных детей и подготовка их к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Бәхет йолдызы», «Сәйяр», «Татар малае, татар кызы», «Тукай безнең күнелләрдә», «Международный день родного языка», конкурсы юных чтецов	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.9	Конкурсы совместных работ детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Герои сказок А.Алиша» 	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

3.10	Выставка детских работ: <ul style="list-style-type: none"> «Герои сказок А.Алиша» Детских рисунков по произведениям татарских писателей 	сентябрь март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.11	Праздники и развлечения <ul style="list-style-type: none"> «Праздник урожая - «Сәмбелә»; «Родной язык - мое богатство»; «Весенний наш - Нәүрүз»; «Веселый Сабантуй!»; «Родина моя - любимый Татарстан» 	Сентябрь Февраль Март Июнь Август	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.12	Развлечение с детьми подготовительных групп и учениками 1 класса СОШ № 7 «Язык родной дружи со мной»	январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.13	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья в режимных моментах	В течение года	Воспитатели, Валиева Н.Ф.
4.Работа с сотрудниками			
4.1	Повышение квалификации педагогических кадров с учетом основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и реализации УМК	В течение года	Заведующий
4.2	Посещение татарских концертных программ и спектаклей	В течение года	Заведующий
4.3	Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> Приобщение детей дошкольного возраста к культуре татарского народа; 	декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.4	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> «Применение мультимедийных фильмов объединения “Татармультфильм” в рамках образовательных программ дошкольного образования»; 	Ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.5	Индивидуальные консультации для воспитателей «Использование игровой деятельности как приоритетный фактор повышения качества обучения татарскому языку»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.6	Организация постоянных курсов по обучению вновь пришедших, русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.7	Составление и реализация плана работы с русскоязычными и татароязычными педагогами «Использование УМК в работе с детьми»	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.8	Разработка тест-опросов на знание татарского языка (каждый месяц)	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.9	Проведение дня татарского языка с использованием УМК (каждый понедельник)	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.10	Составление и проведение плана мероприятий декады, посвященной Международному дню родного языка	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.11	Создание языковой среды с использованием словарного минимума на татарском языке,	В течение года	Воспитатели всех групп

	предусмотренный для усвоения детьми дошкольного возраста в рамках УМК		
4.12	Мастер-класс «Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста»	январь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.13	Неделя татарского языка по УМК: <ul style="list-style-type: none"> • день татарской художественной литературы (хрестоматии “На поляне детства”, “Балачак аланы”); • день татарских национальных игр; • день татарской национальной музыки (слушание, игровые упражнения); • инсценирование татарских народных сказок; • рисование татарских орнаментов. 	Ср. гр. 20.11. по 24.11. Ст.гр. 06.11 по 10.11 Подг. гр. 23.10 по 27.10	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп
4.14	Распространение опыта работы по использованию УМК через семинары, конкурсы, мастер-классы и т.п.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
План обучения русскоязычных педагогов в рамках реализации УМК			
4.20	Знакомство с татарским алфавитом	сентябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
	Запомните вежливые слова	сентябрь	
	Расскажите о себе и своей семье	сентябрь	
	Расспрос о делах	октябрь	
	Числа	октябрь	
	Дни недели	октябрь	
	Тематическая группа слов	ноябрь	
	Приглашение	ноябрь	
	Выражение просьбы	ноябрь	
	Вопросы	декабрь	
	Просьба	декабрь	
	Уточнение времени	декабрь	
	Уточнение стоимости вещи	январь	
	Переведи на татарский язык	январь	
	Родственные отношения	февраль	
	Скажи о том, что ты делаешь?	февраль	
	Здоровье	февраль	
	Спорт	март	
	Чтение книг	март	
	Посещение продуктового магазина	март	
	Настоящее время глагола	апрель	
	Казань-столица Татарстана!	апрель	
Я люблю тебя, Татарстан!	апрель		
4.21	Занятия с русскоязычными педагогами	3 занятия в месяц и 1 тестирование	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.22	Собеседование по пройденному курсу	1 раз в месяц	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.23	Тест-опрос для русскоязычных педагогов на знание татарского языка	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
План работы с воспитателями татарских групп			
4.24	Обучение татарскому языку по УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	в течение года понедельник	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

4.25	Консультация: • Реализация УМК «Говорим по – татарски» через взаимодействие с родителями;	Март	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.26	Памятка “Изучение родного языка с помощью дидактической игры”	ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.27	Оказание методической помощи педагогам в обучении детей родному языку по выявленным проблемам и трудностям	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.28	Взаимодействие с семьей по подготовке детей к обучению в школе на родном языке	сентябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.29	Разработка методических рекомендаций по повышению качества знаний детей и эффективности организации работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.30	Оказание помощи педагогам по подготовке детей к участию в конкурсах	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.31	Круглый стол с молодыми специалистами на тему: «Эффективные формы и методы обучения татарскому и родному языкам»	ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5. Работа с родителями			
5.1.	Оформление холлов на двух языках, с учётом УМК	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.2.	Учимся говорить на татарском языке (папка в каждой возрастной группе)	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.3	Консультация для родителей: • «Формирование семейных ценностей через татарское народное творчество»; Консультация для родителей татарских групп: • «Развитие родной речи дошкольников через сюжетно-ролевые игры»	Ноябрь Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.4	Памятка для родителей: • «Речевое общение на родном языке»;	Декабрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.5	Анкетирование родителей: • «Знаете ли вы татарский язык?» (вторые младшие группы); • «Организация обучения татарскому языку в детском саду № 63 с использованием учебно-методических комплектов» (старшие, подготовительные к школе группы); • «Ана теле минем» (для родителей татарских групп);	Сентябрь Март Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.6	Родительские собрания (в средних, старших и подготовительных группах) «Обучение дошкольников государственным языкам РТ на основе УМК»;	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.7	Организованная образовательная деятельность с приглашением родителей во всех возрастных группах по УМК	Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

5.8	Открытый просмотр анимационных сюжетов <i>Средние группы:</i> «Тату гаилэ», «Уйныйбыз» <i>Старшие группы:</i> «Бар матур бакча», «Туган кон» <i>Подготовительные группы:</i> «Кем нэрсэ ярата», «Урманда зур концерт»	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп
5.9	День открытых дверей: «Добро пожаловать в наш сад»	декабрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.10	Приглашение родителей на праздники, развлечения, конкурсы	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.11	Родительский клуб: «Давайте подружмся с татарским языком»	Март	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.12	Видеопрезентация «Игровая деятельность по изучению дошкольниками татарского языка»	Ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.13	Конкурс совместных работ детей и родителей: • «Любимые сказки Г.Тукая»	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.14	Детско-родительский проект «Моя малая Родина»	Май	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

Приложение № 4
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

План работы по профилактике травматизма

№ пп	мероприятия	дата	ответственный
1. Профилактика травматизма в помещении			
1.1	Закрепление мебели и других предметов в групповых помещениях	В течение года	Заместитель заведующего по х/р Фоменко Ю.А., сотрудники ДОУ
1.2	Проведение своевременного ремонта твердого инвентаря		
1.3	Хранение градусников в недоступном для детей месте		
1.4	Хранение дез. растворов, моющих средств в хозяйственных шкафах, на верхних закрытых полках		
1.5	Контроль за исправностью сантехники, электрооборудования		
1.6	Использование обуви на низком каблучке с закрытой пяткой		
1.7	Соблюдение правил переноски готовой продукции		
2. Профилактика травматизма на улице			
2.1	Проводить ежедневный осмотр участков и территории детского сада на наличие посторонних предметов, ядовитых растений, грибов.	В течение года	Заместитель заведующего по х/р Фоменко Ю.А., сотрудники ДОУ
2.2	Контроль за МАФами, кустарниками, постройками		

2.3	Экскурсии за территорию детского сада по согласованию с администрацией дошкольного учреждения		
2.4	Не допускать игр с опасными предметами		
2.5	В летний оздоровительный период не выводить детей на прогулку без головных уборов		
3. Работа с педагогами			
3.1	Проведение инструктажа со всеми категориями сотрудников по охране жизни и здоровья детей и охране труда под роспись.	ежеквартально	Заведующий ДОУ
3.2	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима в группах сотрудниками ДОУ	В течение года	Заместитель заведующего по х/р
3.3	Проведение производственного совещания по противопожарной безопасности	октябрь	Заведующий ДОУ
3.4	Проведение учебной тренировки по эвакуации детей в случае пожара	ноябрь	Заместитель заведующего по х/р
3.5	Практические занятия с сотрудниками ДОУ “Оказание первой медицинской помощи”	февраль	Старшая медсестра
3.6	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
3.7	Разработка памяток для педагогов, по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	В течение года	Старший воспитатель
3.8	Создание в группах предметно-развивающей среды. Оформление уголков безопасности.	октябрь	Педагоги
3.9	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по данной тематике в группах	ноябрь	Педагоги
4. Работа с детьми			
4.1	Создание благоприятного микроклимата и развивающего пространства в группах	В течение года	Воспитатели
	Ознакомление детей с правилами безопасности: - безопасность на дорогах, - пожарная безопасность, - безопасность на воде, - безопасность в доме, - личная безопасность дома и на улице, - безопасность в вашем доме.	В течение года	Воспитатели
4.2	Организация сюжетно-ролевых игр, тематических занятий, бесед, экскурсий, конкурсов по ПДД, пожарной безопасности и безопасности детей развивающего пространства в группах	В течение года	Воспитатели
4.3	Рассматривание иллюстраций “Опасные ситуации”, “Безопасность”	В течение года	Воспитатели
4.4	Игры инсценировки: «Безопасность при общении с животными», «Кто ты незнакомец?»	В течение года	Воспитатели

	«Нельзя или можно играть с некоторыми предметами», «Твои поступки и их последствия», «Если вдруг окно открыто», «Опасные ситуации, при встрече с незнакомцами», «Если вдруг ты потерялся».		
4.5	Беседы: «Как вести себя на прогулке», «Будь внимателен и аккуратен», «Осторожно, проезжая часть дороги», «О роли лекарств и витаминов», «Если чужой стучится в дом», «Я и окружающий меня мир», «Давайте жить дружно!», «Гололед», «Сосульки, наледи на крышах» и др.	В течение года	Воспитатели
4.6	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений по ОБЖ.	В течение года	Воспитатели
4.7	Дидактические игры «Опасно-безопасно», «Продолжи фразу», «Сигналы светофора», «Глазомер», «Внимание пешеход», «Будь внимательным», «Соблюдай правило» и др.	В течение года	Воспитатели
5. Работа с родителями			
5.1	Консультационный вестник для родителей: - «Профилактика детского травматизма» - «Оказание доврачебной медицинской помощи» - «Предотвращение несчастных случаев» - «Летний отдых детей», - «Опасные соседи – ядовитые растения», - «Пожарная безопасность в летний период»	В течение года	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели
5.2	Памятки: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар», - «Профилактика детского травматизма в летний период», - «Безопасность ребенка дома», - «Воспитываем грамотного пешехода», - «Что нужно знать о насекомых»	В течение года	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели
5.3	Помощь родителей в пополнении атрибутами и пособиями по правилам безопасности	В течение года	Воспитатели

Приложение №5
К годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

**Тематический план работы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
на 2023 – 2024 учебный год**

№ пп	мероприятия	дата	ответственный
Работа с педагогами			
1	Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ	сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в процессе выхода детей за пределы ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ

3	Пополнение уголков безопасности в группах атрибутами и пособиями по БДД (дидактические, сюжетно-ролевые игры, альбомы и т.д.)	в течение года	Воспитатели групп
4	Составление плана работы по БДД в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Подбор материала для стенда по БДД	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Анализ развивающей среды по изучению БДД	октябрь	Старший воспитатель
7	Организация уголков безопасности для родителей во всех возрастных группах	октябрь	Педагоги ДОУ
8	Анкетирование педагогов по вопросам БДД	ноябрь	Педагог-психолог
9	Консультации для воспитателей <ul style="list-style-type: none"> • Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице; • Знает правила семья, значит знаю их и я; 	Ноябрь Март	Воспитатели Федорова А.А. Миронова А.А.
10	Разработка памяток для родителей по БДД	Январь	Воспитатели
11	Подготовка к городскому конкурсу по ПДД «Зеленый огонек - 2024»	Январь	Педагоги ДОУ
12	Организация и проведение дней дорожной безопасности «Будь внимателен, малыш!»	Февраль	Педагоги ДОУ
13	Просмотр открытых занятий по знакомству детей с БДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
14	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп
15	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель
16	Контроль за организацией работы на транспортной площадке	В течение года	Старший воспитатель
17	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	май	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
1	Анкетирование родителей	сентябрь	Педагог-психолог
2	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей	В течение года	Воспитатели
3	Обновление и пополнение памяток по БДД в группах	В течение года	Воспитатели
4	Групповые и индивидуальные беседы с родителями о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	В течение года	Воспитатели
5	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Октябрь	Воспитатели
6	Памятки для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Как привить ребенку навыки безопасного поведения на улице; 	Сентябрь	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитываем грамотного пешехода; • Что могу сделать я!; 	Январь Апрель	
7	Выставка совместных работ детей и родителей «Фликеры для безопасности на дороге»	Март	Воспитатели
8	Родительские собрания Безопасность детей;	Май	Воспитатели групп
9	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей подготовительных групп «Составление безопасного маршрута в школу»	Апрель	Воспитатели подготовительных к школе групп
10	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	Май	Воспитатели групп
11	Привлечь родителей к экскурсиям по близлежащим улицам города	В течение года	Воспитатели групп
12	Выставка творческих работ, выполненных совместно с детьми «Безопасность на дороге».	Сентябрь	Воспитатели групп
Работа с детьми			
1	Проведение диагностики по БДД - в начале года - в конце года	Сентябрь апрель	Воспитатели
2	Экскурсии, целевые прогулки по микрорайону, улицам города с целью ознакомления с расположением дорожных объектов, правилами дорожного движения	1 раз в месяц	Воспитатели
3	Тематические игры-занятия по ознакомлению с БДД во всех возрастных группах	в течение года	Воспитатели
4	Поведение дней дорожной безопасности «Будь внимателен, малыш!»	Февраль	Воспитатели
5	Выставка рисунков «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	Март	Воспитатели
6	Просмотр видео и CD-дисков на тематику ПДД	в течение года	воспитатели групп
7	Беседы: младшая группа <ul style="list-style-type: none"> • Машины на улицах города – виды транспорта • Что ты знаешь об улице? средняя группа <ul style="list-style-type: none"> • Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение • Что можно и что нельзя старшая группа <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения на дорогах • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик подготовительная группа <ul style="list-style-type: none"> • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	В течение года	Воспитатели
8	Подвижные игры: младшая группа <ul style="list-style-type: none"> • Найди свой цвет • Убегающая веревочка • Птицы и автомобиль • Бегите ко мне средняя группа	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные автомобили • Улица • Воробышки и автомобиль • Найди, где спрятано? • Кто вошел? <p><i>старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы пешеходы • Ловкий пешеход • Красный, желтый, зеленый <p><i>подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стой • Ловкий пешеход • Найди, промолчи 		
9	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p><i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Водители • Пассажиры • Мы пешеходы <p><i>старшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Автопарковка • Регулировщики • Бензозаправка • Улица и пешеходы <p><i>подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Улица • Перекресток • Пешеходы и водители • Станция технического обслуживания • Автомастерская 	В течение года	Воспитатели
10	<p>Развлечения:</p> <p><i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Азбука безопасности <p><i>Старшая и подготовительная к школе группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детям знать положено правила дорожные 	Март	воспитатели
11	<p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Маршак «Мяч» • А.Барто «Грузовик» • Я.Пишумов «Машины» • С.Михалков «Моя улица» • Б.Заходер «Шофер» • П.Макуха «Пешеход» <p><i>средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Михалков «Светофор» • С.Маршак «Милиционер» • С.Яковлев «Читает книжку» • С.Яковлев «Нужно слушаться без спора» • В.Головко «Правила движения» • В.Берестов «Это еду я бегом» 	В течение года	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Чарушин «Как лошадка зверей катала» <p>старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Яковлев «О правилах движения • В.Кожевник «Светофор» • О.Бедарев «Азбука безопасности» • А.Дмоховский «Чудесный островок» • И.Ильин «Машины на нашей улице» • С.Михалков «Велосипедист» • С.Михалков «Малыши» • А.Северный «Три чудесных цвета» • В.Семурина «Запрещается – разрешается» • С.Баруздин «Сказка о трамвае» • Н.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» <p>подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Михалков «Скверная история» • С.Михалков «Про одного мальчика» • С.Михалков «Дядя Степа» • Я.Пишумов «Посмотрите постовой...» • Н.Носов «Автомобиль» • Н.Кончаловская «Самокат» • О.Бедарев «Если бы...» • В.Тимофеев «Для пешеходов» • В.Тимофеев «Петин друг» • А.Дорохов «Подземный ход» • А.Дорохов «Заборчик вдоль тротуара» 		
12	<p>Дидактические игры</p> <p>младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красный и зеленый • Куда едут машины? • Достань куклам конфеты? • Автомобили <p>средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почтальон принес посылку • На перекрестке • Светофор • Перекресток <p>старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша улица • Кто лучше знает правила движения • Угадай – кА • Теремок • Угадай какой знак <p>подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди свой знак • Улица города • Найди и расскажи • Правила дорожного движения • Угадай какой это знак 	В течение года	Воспитатели

Приложение № 6
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

**План работы по формированию здорового образа жизни
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1. Организационно-методическая работа			
1.1	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей», «Сандезрежиму в ДОУ»	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ
1.2	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме.	В течение года	Старший воспитатель
1.3	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель
1.4	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ЗОЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	воспитатели
1.5	Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура как одно из направлений патриотического воспитания в ДОУ • Психологическая безопасность ребенка в семье; • Логопедические пятиминутки как профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста; • Народные игры как средство патриотического воспитания; • Значение физических упражнений в развитии речи дошкольников; 	Октябрь Октябрь Декабрь Декабрь Апрель	Талипова А.Н. Гибадуллина Л.Б. Архипова Л.С. Талипова А.Н. Талипова А.Н.
1.6	Психолого - педагогический консилиум по итогам мониторинга: № 1 – Организационное заседание № 2 – Комплексное обследование детей №3 - Комплексное обследование детей №4 - Комплексное обследование детей	сентябрь октябрь декабрь апрель	Воспитатели, Ст. медсестра Инструктор по Ф.К. Ст. воспитатель Педагог-психолог
1.7	Составление развивающих планов работы по физическому развитию детей с низкими показателями развития	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
1.8	Анализ заболеваемости	Ежеквартально	Ст. медсестра
1.9	Медико-педагогический совет «Оздоровительные мероприятия в период адаптации детей»; «Развивающая предметно-пространственная среда для сенсорного развития детей»	Октябрь Апрель	Заведующий ДОУ
1.10	Спортивные соревнования между сотрудниками и родителями «Вместе дружно»	Апрель	Инструктор по Ф.К.
1.11	Семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста навыков БДД»	февраль	Старший воспитатель

1.12	Мастер – класс: <ul style="list-style-type: none"> • «Главная игрушка в жизни ребенка – мяч!» • «Физкультура вместе с мамой» 	Сентябрь декабрь	Талипова А.Н.
1.13	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения дошкольников; 	Май	Гибадуллина Л.Б.
1.14	Игра-тренинг «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»»	октябрь	Гибадуллина Л.Б.
1.15	Реализация Программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-7 лет «Расти малыш, здоровым!»	В течение года	Старший воспитатель
2.Работа с родителями			
2.1	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Совет родителей
2.2	Индивидуальные беседы, консультации, лекции по ЗОЖ, физическому воспитанию и оздоровлению детей	В течение года	Старшая медсестра
2.3	Информационный стенд «Азбука здоровья»	В течение года	Старшая медсестра
2.4	Информация в групповых родительских уголках: папки – передвижки по формированию первоначальных основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	В течение года	Воспитатели
2.5	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность дошкольников • Мастер-класс «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» • Мастер-класс «Физкультура вместе с мамой» 	В течение года	Воспитатели
2.6	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Как научить ребенка следить за своей осанкой; • Как научить ребенка прыгать на скакалке; • Не мешайте детям лазать и ползать; 	октябрь декабрь март	Инструктор по Ф.К. Педагог-психолог
2.7	День открытых дверей «День Здоровья»	апрель	Инструктор по Ф.К.
2.8	Физкультурное развлечение совместно с родителями «Я и мама самые спортивные»; «А ну-ка мальчики»	Ноябрь Февраль	Инструктор по Ф.К.
2.9	Родительский клуб «Факторы, влияющие на здоровье ребенка»	Декабрь	Инструктор по Ф.К.
2.10	Спортивные соревнования между сотрудниками и родителями «Вместе дружно»	Апрель	Инструктор по Ф.К.
3.Работа с детьми			
3.1	-Беседы, занятия -чтение художественной литературы -игровая деятельность	В течение года	Воспитатели
3.2	Сюжетно-ролевые игры: «Диагностический центр», «Лесная больница», «В гостях у мудрой Совы»	В течение года	Воспитатели
3.3	Проведение ООД по валеологии и ОБЖ	В течение года	Воспитатели

3.4	Проведение утренней гимнастики и занятий по физическому воспитанию	В течение года	Инструктор по Ф.К.
3.5	Физкультурные досуги для всех возрастных групп	ежемесячно	Инстр-р по Ф.К.
3.6	Развлечения: <ul style="list-style-type: none"> • «Знание - сила!» • «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» • «Клад осени» • «Дружба начинается с улыбки» • «Как нам весело зимой» • «Новогодние старты» • «День Снеговика» • «Зимняя спартакиада» • «Веселые старты» • «А ну-ка мальчики» • «Военно-спортивная игра «Зарница» • «Как на Масленицу» • «День здоровья «Нам болезни не страшны» • «День космонавтики» • «Фликер – дарит жизнь» 	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь Февраль Март Апрель май	Инструктор по Ф.К.
3.7	Детско-родительский проект в старших и подготовительных к школе группа «Быть здоровыми все могут – спорт и отдых нам помогут»	Октябрь	Инструктор по Ф.К.
3.8	Проектная деятельность «Спорт мы любим с малых лет»	Апрель	Инструктор по Ф.К.
3.9	Профилактические упражнения с использованием массажных ковриков, шипованных мячей, ручных и ножных массажеров, точечный массаж	В течение года	Воспитатели
3.10	Использование различных видов закаливания, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, витаминно и фито терапии, корригирующей гимнастики	В течение года	Воспитатели
3.11	Организация двигательной активности детей на прогулке, в течение дня (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, элементы спортивных игр, активный отдых, физкультурные праздники)	В течение года	Воспитатели
3.12	Организация и проведение дидактических игр	В течение года	Воспитатели
3.13	Прием детей на свежем воздухе	В течение года	Воспитатели
3.14	Лечебно-профилактические мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Полоскание полости рта настоями трав (аптечных); • Витаминотерапия; • Фитонезидотерапия (лук, чеснок); 	В течение года	Воспитатели
3.15	Прием лимонно-чесночной смеси, чесночные бусы, ароматерапия- профилактика гриппа и ОРВИ	В течение года	Воспитатели
3.16	Водные процедуры (обширное умывание, мытье рук)	В течение года	Воспитатели

Приложение № 7

**Тематический план мероприятий по основам безопасной
жизнедеятельности
на 2023 - 2024 учебный год**

№№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1 РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ			
1.1	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель
1.2	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель
1.3	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	Воспитатели
1.4	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма	В течение года	Заведующий
1.5	Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности; • Предотвратить беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях; 	В течение года	воспитатели
1.6	Составление плана работы по ОБЖ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	сентябрь	воспитатели
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
1.8	Подготовка и проведение ООД, развлечений по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	воспитатели
2 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
2.1	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
2.2	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года	Воспитатели
2.3	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, ГИБДД, врачами	В течение года	Администрация ДОУ
2.4	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
2.5	Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Если чужой приходит в дом; • Источники потенциальной опасности для детей; 	В течение года	воспитатели
3. РАБОТА С ДЕТЬМИ			

3.1	Экскурсии, прогулки в парк, к реке «Мелекеске»	В течение года	Воспитатели
3.2	Тематические игры – занятия с детьми по ознакомлению с основами безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
3.3	Викторина «Знает каждый: безопасность — это важно!»	май	Воспитатели
3.4	Проведение творческих игр: «Скорая помощь», «Служба спасения», «МЧС»	В течение года	Воспитатели
3.5	Открытые занятия по основам безопасной жизнедеятельности	В течение года	Воспитатели
3.6	Чтение художественной литературы	В течение года	Воспитатели
3.7	<p>Дидактические игры</p> <p>Младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Съедобный грибок положи в кузовок • Подбери игрушку Танюшке • 1,2,3, что может быть опасно найди • Доскажи словечко • Собери картинку <p>Средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соедини по точкам • Это я, это я, это все мои друзья • Сбор грибов и ягод • Узнай и назови • Так и не так <p>Старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распутай путаницу • Съедобные несъедобные ягоды • Что мы знаем о вещах • Источники опасности • Да - нет <p>Подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как избежать неприятностей • Правда что... • Мы спасатели • Как уберечь себя от беды • Сигналы тревоги • Телефон • Кто скорее наполнит корзину • Что делать? 	В течение года	Воспитатели

Приложение № 8
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

**Тематический план мероприятий по пожарной безопасности
на 2023 – 2024 учебный год**

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
	РАБОТА С КАДРАМИ		
1.1.	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель
1.2.	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель
1.3.	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	воспитатели
1.4.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	В течение года	Заведующий
1.5	Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Средства и методы формирования у дошкольников безопасности жизнедеятельности; • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях; 	В течение года	Баева Д.Р. Абрарова Л.Р.
1.6	Составление плана работы по ПБ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	сентябрь	воспитатели
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
2.1.	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года	Воспитатели
2.2.	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, специалистами ДОУ	В течение года	Администрация ДОУ
2.3.	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ противопожарной безопасности детей дошкольного возраста «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2.4.	Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности в лесу; • Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности! 	В течение года	Воспитатели
	РАБОТА С ДЕТЬМИ		
3.1.	Использование материалов «Малышам о пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели
3.2.	Проведение занятий на тему: «Правила пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели
3.3.	Проведение творческих игр «Служба спасения», «Мы – пожарные», «Пожарная часть», «Умелые пожарные», Инсценировка «Кошкин дом»	В течение года	Воспитатели
3.4.	Дидактические игры <i>младшая группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • С чем можно играть • потуши пожар • Собери картинку <i>средняя группа</i> <ul style="list-style-type: none"> • Доскажи словечко 	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • У кого огонь в квартире • Подбери Мишке игрушку • Пожарные <p>старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телефон • Горит – не горит • Говорящее письмо • Огонь – друг, огонь – враг • Что для чего? <p>подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотограф заболел • Запрещается – разрешается • Пожарная команда • Если бы... • Магазин • Снаряды пожарного и пожарную машину • Пожароопасные предметы • Как избежать неприятностей 		
3.5.	<p>Подвижные игры</p> <p>младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огонь • Огонь и вода <p>средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огненный дракон • Огонь в очаге <p>старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костер • Вода и огонь • Кто быстрее потушит пожар <p>подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спички в коробке • Пожарные на учении • На пожаре 	В течение года	Воспитатели
3.6.	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>младшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Рафикова «Огонь – друг, огонь – враг» • Н.Киченева «Огонь и вода» • «Если бы не было огня» • «Сорока – ворона» <p>средняя группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Билалова «Непослушный утенок» • Т.Фазылова «Лесные пожарные» • К.Чуковский «Путаница» • «Сказка о добром и злом огне» • «Случай с телевизором» • «Валины неприятности» • «Песенка про 01» • «Зайчишка» • «Пожарные» • «В дозоре» 	В течение года	Воспитатели

	<p>старшая группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Три брата» • «Белки и огонь» • «Воробышек – проказник» • З.Султанова «Лиса, белка и сорока» • «О силе огня» • «Как сгорел один дом» • «Хорек и огонек» • «Колино горе» • «Однажды в лесу» • С.Маршак «Пожар» • С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» <p>подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Люблина «Приключение огонька» • Т.Захарова «История первого костра» • Л.Валлиулина «Сказка об огне - друге и враге» • Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» • Б.Житков «Пожар в море» • «Огневой колдун» • «Заячья елка» • «С огнем шутить нельзя» • «Не надо играть с огнем» • «Гена и Чебурашка – друзья пожарных» 		
3.7.	Составление рассказов на тему: «Откуда может прийти беда?»	В течение года	Воспитатели
3.8.	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
3.9.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в год	Старший воспитатель
3.10	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Ст. медсестра Воспитатели

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»

Прощуповано, пролугмеровано и заверено



Н.И.